

## Tilsynsrapport

|                             |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afdelingens navn og adresse | <b>Kræmmerhuset, Olaf Rudes Vej 20, 8270 Højbjerg</b>                                                                                                   |
| Dagtilbuddets navn          | Skåde- Højbjerg dagtilbud                                                                                                                               |
| Titel på deltagere på mødet | Vicedagtilbudsleder<br>Pædagogisk leder<br><br>1 pædagog i børnehaven<br>1 pædagog i vuggestuen<br><br>1 Forældrerådsrepræsentant<br><br>Tilsynsførende |
| Dato for tilsynsmødet       | 26. marts 2025                                                                                                                                          |

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

*Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.*

*Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.*

### Anbefalinger til tiltag:

- Arbejde med organisering af overgange i vuggestuen
- Arbejde med at styrke dialoger med alle børn i børnehaven
- Arbejde systematisk med den løbende evalueringskultur
- Samarbejdet på tværs af de to stuer- de kan lære noget af hinanden

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

#### 1. Hovedpointer fra observation

Der ses positive individuelle interaktioner med alle børn i gruppen og personalet udviser munterhed og nærvær med børnene, og er forstående, beroligende og støttende. Atmosfæren er afslappet og behagelig og personalet er normalt indenfor syns- og rækkevidde af børnene og reagerer hurtigt for at løse problemer på en trøstende og understøttende måde.

**I vuggestuen** er der etableret gode muligheder for rollelege og personalet deltager heri på en understøttende og udvidende måde. Bøger anvendes i stort omfang, både i form af højtlesning og er tilgængelig for børnene.

Organisering af overgangene medvirker til uro blandt børnene og der er mangel på tilgængeligheden af materialer. Dette har også betydning for kvaliteten af dialogerne.

**I børnehaven** er overgangene ofte graduerede og individualiserede og der er ikke observeret nogen ventetid på mere end 3 minutter eller mere. Fri leg hvor børnene selv bestemmer hvor de vil lege, med hvad og med hvem de vil lege, foregår i mindst en time under observationen, og personalet interagerer jævnlige positivt med børnene under fri leg. Der er rigeligt og varieret materiale til rådighed, så børnene er i stand til at finde aktiviteter at engagere sig i.

Organiseringen af personalet medvirker til, at der mangler en fordybelsesvoksen, der kan inspirere/udvide børnenes lege under den frie leg, hvilket også har indflydelse på kvaliteten af dialogerne.

## **2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

### **Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse**

Det drøftes hvordan læringsmiljøerne kan kodes, så de understøtter børn i udsatte positioner og børns fantasilege. Derudover hvordan en større tilgængelighed af legematerialer i vuggestuen kan sættes i spil og understøtte bedre fungerende overgange. Personalet er optaget af, hvordan der kan skabe endnu flere muligheder for børnenes private og frie leg og der er et ønske om at formidle dette til forældregruppen, for at skærpe betydningen af børns leg.

### **Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer**

Det drøftes, hvordan personalet kan positionere sig og fordele sig i børnehavens rum, så det er muligt at være tæt på børnene og understøtte interaktioner og dialoger- også på dage med sygdom og turdag. Personalet udtrykker deres pædagogiske overvejelser- herunder fordele og ulemper ved organisering og forskellige roller som "blæksprutte", fordybelsesvoksen". De varierede legemuligheder eks. krea-materialer opfattes som en ekstra hånd, da det aktiverer og inspirerer børnene.

### **Overgange**

Det drøftes hvordan overgangene i vuggestuen kan organiseres, så børnene understøttes i hvad de skal og hvordan de hjælpes videre til næste aktivitet. Personalet prioriterer at have mange små grupper i løbet af dagen for at imødekomme børnene. Personalet har efter observationen talt om forskellige initiativer der kan igangsættes for at imødekomme børnene under overgangene. Disse er endnu ikke afprøvet.

### **Sprog**

Pædagogisk leder fortæller, hvordan de i afdelingen er begyndt at have mere fokus på sproglige læringsmiljøer med berigende samtaler. I ledergruppen har opmærksomheden været på at kunne give børnene mere nuanceret sprog, så børnene bliver ved med at stå på tæer, selvom børnenes sproglige fundament i forvejen er godt.

Medarbejderne er blevet optaget af, hvordan de kan stille mere åbne spørgsmål og udvide børnenes sprog undervejs. Der udtrykkes en nysgerrighed fra personalets side på hvordan de kan arbejde og styrke dette.

### **Evalueringskultur**

Pædagogisk leder fortæller, at der er en proces i gang ift. at tydeliggøre struktur og organisering i huset og arbejde mere systematisk og intentionelt med evalueringskulturen. Bl.a. at igangsætte dataindsamling ift. sproglige læringsmiljøer, forældresamarbejde og børn i udsatte positioner.

Medarbejderne fortæller om deres løbende evalueringskultur og at de særligt har fokus på at arbejde mere systematisk og fastholde de tiltag der iværksættes. I Børnehaven bruges meget tid på at evaluere legegrupperne, for hele tiden at sikre at børn og børnefællesskaber understøttes på bedste vis.

### **Forældresamarbejdet**

Der opleves i høj grad tilgængelig ledelse og medarbejdere fra et forældreperspektiv og særligt fremhæves oplevelsen af, at medarbejdere og ledelse kender alle børn og den hverdag børnene tilbydes. Dette ses bl.a. ved at der laves gode overleveringer mellem medarbejderne ift. meddelelser fra forældre om børnenes trivsel og oplevelser i dagtilbuddet og hjemmet. Der er stor tilslutning til forældrerådet og en engageret forældregruppe, der bakker op om afdelingens arbejdsdage og møder mv. Ledelse og medarbejdere oplever at forældre henvender sig ved behov for vejledning hos dem og forældre udtrykker tillid til, at justeringer i børnenes hverdag sker af en grund, som giver mening for børnene.