

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Stennehøj Alle 202 A, 8270 Højbjerg
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Skåde- Højbjerg
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Vicedagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 1 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	11. marts 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

Til *sproglige læringsmiljøer* er anbefalingerne:

- At I arbejder med at styrke kvaliteten af dialogerne under måltiderne og bl.a. arbejde med at anvende flere udvidende og specifikke ord i vuggestuen, og i børnehaven mere abstrakte samtaleemner om fortidige eller fremtidige oplevelser.

Til *de fysiske læringsmiljøer* er anbefalingen:

- At I gør bøger tilgængelige for børnene i vuggestuen, så børnene får mulighed for at gøre sig erfaringer med bøger, og får gode oplevelser med læsning der har betydning for fremtidig læring.
- At I styrker kvaliteten af interessecentre med fokus på rollelege i børnehaven, ved at tilbyde flere inspirerende materialer og arbejde med literacy.

Til den *evaluerende praksis* er anbefalingen:

- At I fortsætter det systematiske evalueringsarbejde, som I kontinuerligt udvikler og med et særligt fokus på at der er sammenhæng imellem

Til *forældresamarbejdet* er anbefalingen:

- At I fortsætter det gode forældresamarbejde i den daglige praksis og med forældrerådet, hvor der er plads til forskellige behov og perspektiver.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Det pædagogiske personale udviser varme, møder børnene positivt og er sensitive overfor deres kommunikation- nonverbal som verbal. Personalet guider børnene positivt og er støttende og hjælper børnene med at finde løsninger. Hovedparten af de personalestyrede aktiviteter, gør det muligt for børnene at have succes.

Det fysiske læringsmiljø på stuerne kan optimeres ved at indrette flere kodede legemiljøer og afspejle det børnene for tiden er optagede af.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne til tilsynsmødet genkender den observerede praksis fra observationsdagen, og har selv gjort sig tanker om, hvordan de kan justere i den pædagogiske praksis, hvilket de flere gange kan redegøre for på intensions, videns og handlingsnært niveau til tilsynsmødet.

Fysiske læringsmiljøer:

Vi drøfter det fysiske læringsmiljø med fokus på en større tilgængelighed og variation af materialer der understøtter rollelegen og i vuggestuen en mulighed for tilgængelige bøger. Medarbejder fortæller at de allerede har aftalt og foretaget tiltag ift. at få mere materiale ned i børnehøjde og få lavet flere tydeligt kodede legezoner.

Sproglige læringsmiljøer:

Det er kendetegnende for dialoger i både vuggestue og børnehave at kvaliteten af dialogerne er faldende under måltiderne. Vi drøfter hvordan fælles interesse som ex. brydning kan være udgangspunkt for flere dialoger og nyt ordforråd, som kan være udgangspunkt for flere abstrakte samtaleemner.

Interaktion:

Vi drøfter samlingen og hvordan den kan tilrettelægges i vuggestuen, så der trækkes mere bevægelse ind. Samtidig også en opmærksomhed på hvorvidt tidspunktet for samlingen er placeret optimalt. Det drøftes, om der med fordel kan arbejdes med mindre børnegrupper der giver deltagelsesmuligheder for alle børn og hvordan en samling kan afholdes, så alle børn får gavn af det.

Evalueringskultur:

Stenenhøj Allé arbejder systematisk med deres evalueringskultur og har faste mødetidspunkter, hvor den pædagogiske leder altid deltager. Pædagogisk leder fortæller at hun observerer i praksis og følger op med personalet. Afdelingen arbejder med kollegial feedback, hvor personalet på de to børnehavestuer inspireres og videndeler praksis.

Der er lavet et overblik i afdelingen, der beskriver hvad der arbejdes kvartalsvis ift. forskellige læreplanstemaer. Dette ligger til grund for hvad der evalueres samt hvad kalder børnegruppen på. I

vuggestuen fortæller medarbejderne at de skal i gang med at udarbejde ugeplaner, der giver mere struktureret overblik over de forskellige læringsaktiviteter de arbejder med på stuen. En sådan organisering vil lette onboarding af nye medarbejdere.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten fortæller at der er stor tillid til personalet og tilfredshed med samarbejdet mellem forældre, ledelse og personale. Der er tilfredshed med strukturen i huset og en oplevelse af at børnene trives.

Der er en løbende og gensidig dialog om forventninger, og forældrene oplever at deres viden og bidrag bruges aktivt. Ledelse og personale er gode til at imødekomme forskellighed ved at tilpasse kommunikation og tiltag efter de enkelte forældre og børn, så alle får lige muligheder for deltagelse i fællesskabet.

Ledelsen fortæller om et styrket samarbejde med familier i udsatte positioner, og en opmærksomhed på at fastholde blikket på barnets perspektiv.