

## Tilsynsrapport

|                             |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afdelingens navn og adresse | Børneslottet, Albert Naurs Vej 19-21, 8270 Højbjerg                                                                                                                                        |
| Dagtilbuddets navn          | Skåde- Højbjerg dagtilbud                                                                                                                                                                  |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder<br>Vicedagtilbudsleder<br>Pædagogisk leder<br><br>1 pædagog i børnehaven<br>2 pædagoger i vuggestuen<br><br>1 Forældrerådsrepræsentant<br><br>Observatør<br>Tilsynsførende |
| Dato for tilsynsmødet       | 3. juni 2025                                                                                                                                                                               |

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### **Juster pædagogisk praksis:**

*Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.*

*Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.*

#### **Anbefalinger til tiltag:**

- *Arbejde med børneperspektivet i rutinesituationen på badeværelset i vuggestuen.*
- *Styrke de fysiske læringsmiljøer på legepladsen i vuggestuen ved at medtage flere legematerialer og i børnehaven ved at kode læringsmiljøer tydeligere.*
- *Styrke medarbejdernes brug af sproglige strategier og derigennem styrke det sproglige læringsmiljø.*
- *Styrke evalueringskulturen ved bl.a. se nærmere på brugen af timetimer- hvad er børneperspektivet?*

### **Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger**

#### **1. Hovedpointer fra observation**

Der opleves en rolig atmosfære og rolige overgange med tilpasse børn i Børneslottet. Der observeres positive og venlige interaktioner mellem børn og voksne og i vuggestuen opholder personalet sig på gulvet for at være tæt på børnene. Bøger anvendes i stort omfang, både i form af højtlesning og er tilgængelig for børnene.

Der observeres generelt en forskel i hvor meget medarbejderne taler med børnene, hvilket har betydning for børnene. Nogle børn oplever mange dialoger og andre børn oplever få.

I vuggestuen observeres der gode interaktioner omkring særligt måltidet, hvor børnene anerkendes og opmuntres til kommunikation og samtaler. Der ses en mere dirigerende kommunikation i rutinesituationen på badeværelset.

## **2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

### **Sprogligt læringsmiljø:**

Det drøftes hvordan medarbejderne kan have en mere ensartet brug af sproglige strategier, hvor alle medarbejdere, både uddannede og ikke uddannede, har viden om hvordan de understøtter børns sproglige udvikling. Personalet udtrykker behov for at få genopfrisket viden i huset. Observationen har givet anledning til at en medarbejder er blevet optaget af, hvordan de kan stille flere åbne spørgsmål og udvide børnenes sprog. Det drøftes bl.a. om der kan indarbejdes mere systematisk e temaer på stuerne, hvor der arbejdes med temaer som optager børnene. Der udtrykkes en nysgerrighed fra personalets side på hvordan de kan arbejde og styrke det sproglige læringsmiljø for børnene. Det drøftes hvad der er fordele og ulemper ved at anvende timetimer til talepause under spisning, og hvad der er børneperspektivet samt de voksnes behov.

### **Fysiske læringsmiljøer og betydning for leg:**

Det drøftes hvordan hele huset kan blive fælles om at arbejde med visuel understøttelse. Personale udtrykker ønske om at hele huset arbejder med samme materiale, så det er genkendeligt for børnene fra vuggestue til børnehave. Visuel understøttelse kan også være en hjælp til personalet og en måde at videndele til nye medarbejdere i huset.

### **for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse**

Det drøftes hvordan der i vuggestuen kan prioriteres mere tid til fri leg på legepladsen og inden putning. Der er lige nu mangel på inspirerende legematerialer på legepladsen, hvilket gør det vanskeligt for børnene at fordybe sig i forskellige typer af lege og blive inspireret til nye ideer.

Det drøftes hvordan læringsmiljøerne kan kodes i børnehaven, så de understøtter forskellige lege. Medarbejder i børnehaven kan genkende billedet af at tilgængeligheden af legematerialer og kodningen af legezoner ikke fungerer optimalt. Der opstår en opmærksomhed på hvordan legematerialer og børnerelaterede udstillinger som plakater, tegninger, billeder kan give personalet inspiration til gode samtaler med børnene.

### **Forældresamarbejde:**

Personalet udtrykker stor tilfredshed med forældresamarbejdet. Ledelse og medarbejdere oplever at forældre henvender sig ved behov for vejledning hos dem. Der opleves et synligt forældreråd og en engageret forældregruppe der bakker op om afdelingens arrangementer. Forældrerepræsentanten giver ligeledes udtryk for at der opleves et positivt og trygt samarbejde. Forældrerådet har længe drøftet trivsel og nu opleves en parathed hos medarbejderne til at arbejde med at øge kvaliteten endnu mere.

### **Rutinesituationer:**

Det drøftes hvordan rutinesituationen på badeværelset med de ældste vuggestuebørn kan organiseres anderledes, så forventningerne til børnene er mere passende og så personalet ikke oplever at situationen bliver uhensigtsmæssig. Det nævnes at visuel guidende støtte kombineret med tæt voksenkontakt kan medvirke til at børnene oplever succes, og det fremhæves at det er vigtigt at finde en passende balance imellem ydre og indre styring. Der ses opmuntrende og anerkendende samspil med børnene i øvrige rutinesituationer, og det drøftes derfor hvad personalet kan overføre fra øvrige situationer til badeværelsessituationerne.

Det drøftes hvordan der skabes plads til alle børn- både de små og store vuggestuebørn, der i perioder kan fylde mere eller mindre. Hvordan kan personalet se bag om børnenes adfærd for at forstå børnenes perspektiv.