

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Elmehøj
Dagtilbuddets navn	Skåde Højbjerg dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Charlotte Mariane Buchhave
Navne og titler på deltagere på mødet	Irma Bech Christiansen pædagogisk leder, Josefine Keller Rasmussen pædagog i vuggestuen, Mia Stein Thorsager dagtilbudsleder, Rie Bach pædagog i børnehaven, Peter Novak forældrerepræsentant
Dato for tilsynsmødet	28. april 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Charlotte Mariane Buchhave, dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	9
Forældresamarbejde.....	11
Ramme for det uvildige tilsyn	13

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Medarbejdere og ledelsen i Elmehøj udviser stort fagligt engagement samt optagethed af, hvordan de sammen med forældrene kan arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne i afdelingen. De har i fællesskab en nysgerrighed omkring, hvordan de fastholder elementer af pædagogikken og praksis, der understøtter børnene, og udvikle de elementer, som skal justeres mhp. at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Under tilsynsmødet er der gode refleksioner omkring arbejdet med kvaliteten, herunder de valg og fravalg, der hele tiden tages for at udvikle pædagogikken i afdelingen i både vuggestuen og børnehaven. Det vurderes, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende og imødekommer mange af børnenes behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres mhp. at imødekomme *alle* børns behov passende samt mulighed for deltagelse i børnefællesskabet ud fra deres forudsætninger. Den samlede vurdering er en anbefaling om justering af den pædagogiske praksis i læringsmiljøerne i vuggestuen og børnehaven med afsæt i de fokusområder, der er beskrevet fortløbende i tilsynsrapporten (se uddybninger under de forskellige områder).

- Det anbefales, at afdelingen fastholder sin faglighed og sit refleksionsniveau omkring børnenes deltagelsesmuligheder, samt fortsat løbende justerer praksis i læringsmiljøet med afsæt i et børneperspektiv, der imødekommer alle børn og børnefællesskabets behov. Herunder er der især en opmærksomhed på at arbejde med deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner i kortere eller længere perioder.
- Det anbefales, at afdelingen justerer praksis omkring organiseringen og reflekterer over, hvordan der løbende skabes den mest hensigtsmæssige organisering, som er mere understøttende end styrende. I den forbindelse er der en særlig opmærksomhed på organiseringen i løbet af formiddagen ved f.eks. opdeling i mindre grupper samt organiseringen blandt medarbejderne på legepladsen, som er stor og med mange kroge og vinkler. Det anbefales også at reflektere over organiseringen med betydning for placering og fordelingen af uddannede og erfarne samt uuddannede og mindre erfarne medarbejdere.
- Det anbefales, at afdelingen justerer praksis og genovervejer indretningen af legeområderne både ude og inde (se uddybning senere i rapporten).
- Det anbefales, at afdelingen fastholder det systematiske arbejde med sprogvurderinger og kvaliteten i det sproglige læringsmiljø, og justerer praksis mhp. at understøtte, at *alle* børn løbende - hen over en dag - indgår, i for dem, meningsfulde samtaler med turtagninger, der kan understøtte udvikling af deres sprog.
- Det anbefales, at afdelingen fastholder praksis med imødekommenheden overfor forældrene og deres forskellige behov i det uformelle som formelle forældresamarbejde.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Konklusioner fra observationerne

Opsamling fra vuggestuen

Observationen foregår i stuens grupperum og på legepladsen. Under hele observationen ses medarbejdere, som ser ud til at nyde og være sammen med børnene. De er nærværende, imødekommende og varme overfor børnene, og de er positive og understøttende i interaktioner i et afslappet miljø med smil, fysisk varme og berøring. Der er mange tegn på god kvalitet i interaktionerne, og medarbejderne cirkulerer undertiden blandt børnene. Der er en opmærksomhed på, hvordan alle børn får mulighed for at være i understøttende interaktioner. De børn, der er tættest på medarbejderne understøttes mest.

Der observeres en fin samling med en passende længde og indhold, hvor børnene får besøg af handskedukken Peter, der hilser på alle børn, og som de er vældig optagede af. Der bliver sunget sange, der engagerer børnene.

Der observeres svingende kvalitet i læringsmiljøet, som overvejende relateres til organiseringen og opdelingen af børnene i mindre grupper en stor del af den tid, hvor de har mulighed for at lege frit, med de muligheder, de får der, hvor de leger, ift. hvad der er tilgængeligt af legetøj og materialer og understøttelse. Inddelingen af børn i mindre grupper og en tydelig organisering kan skabe forudsigelighed, nærvær og overskuelighed. Det kan også skabe begrænsninger: Det sted, hvor gruppen opholder sig, de legemuligheder der er der, og de medarbejdere samt andre børn, de er sammen med, er afgørende for børnenes muligheder og begrænsninger. De børn, der er på børnehavens legeplads, har de legemuligheder, der er der, de børn på vuggestuens legeplads har de muligheder, der er der. Ift. materialer og legetøj vurderes det samlet set, at børnene mangler varierede tilgængelige materialer og legetøj, der inspirerer dem til leg, og det er deres placering i den mindre gruppe, der afgør, hvad de har af muligheder og begrænsninger det meste af formiddagen.

Opsamling fra børnehaven:

Observationen foregår mest på legepladsen. Formiddagen er overvejende tilrettelagt med en børnevenlig struktur, der er understøttende fremfor styrende, og hvor der på mange måder er passende forventninger til børnene. I løbet af formiddagen observeres det, at medarbejderne er sammen med børnene, og de viser omsorgsfuldt, at de godt kan lide at være sammen med dem med smil, varme og en nysgerrighed omkring børnenes intentioner. Medarbejderne har deres opmærksomhed ved børnene og virker varme, positive, imødekommende og respektfulde overfor alle børn. Der observeres udelukkende positive og neutrale interaktioner. Der observeres også udvidende og berigende interaktioner.

Der er generelt en opmærksomhed på, at det kan være svært for medarbejderne at komme omkring alle børn, når de er ude på legepladsen hele formiddagen, så interaktioner og kvaliteten i det sproglige læringsmiljø bliver udvidende og berigende. Der er også en opmærksomhed på, hvordan de mindre erfarne medarbejdere klædes på til at understøtte børnene hensigtsmæssigt.

Det observeres, at der er en del legetøj og materialer tilgængeligt, der understøtter børnenes lege og læringsaktiviteter under den frie leg ude, og det varieret indenfor de forskellige temaer. Der er dog stadig en opmærksomhed på, at børnene mangler varierede materialer, der kan understøtte deres legemuligheder.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Refleksionen starter med, at deltagerne på tilsynsmødet får mulighed for at komme med feedback på, hvordan det var at blive observeret samt læse observationsrapporterne.

Ifølge medarbejderne var det en fin oplevelse og samtidig lidt underligt at blive observeret.

Der har været blandede oplevelser og følelser med at læse observationsrapporterne, og der er en del refleksioner og drøftelser om, hvordan kvaliteten vurderes under observationerne, at observationerne er udtryk for et øjebliksbillede og herunder, at det, der er observeret, repræsenterer de valg og fravalg, der var taget de pågældende dage. Der reflekteres videre på mødet over, hvilke elementer, der er mere generelle fra observationen som et udtryk for praksis i hele huset.

Under tilsynsmødet er de væsentligste temaer fra observationerne der drøftes, arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og organiseringen samt indretningen af det fysiske læringsmiljø ude og inde:

Deltagelsesmuligheder for alle børn

Der forgår en del drøftelser og refleksioner over, hvordan medarbejderne løbende justerer rammerne for at tilrettelægge dem så hensigtsmæssigt som muligt med afsæt i børnegruppens behov, et børneperspektiv samt for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Der tages afsæt i konkrete eksempler fra observationerne, som taler ind arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder alle børn, herunder børn i udsatte positioner i kortere og længere perioder. I den forbindelse er der mange overvejelser omkring, hvad det vil sige at have passende forventninger til alle børn, hvordan der arbejdes med både et børne- samt forældreperspektiv med børn, der f.eks. er meget syge i perioder og i det hele taget balancen mellem hensynet til individet overfor fællesskabet.

Organiseringen

Der reflekteres over, hvordan der skabes en hensigtsmæssig organisering, der både er tydelig, forudsigelig og understøttende fremfor styrende og samtidig efterlader mulighed for fleksibilitet, når der er brug for det. Herunder er der overvejelser over, hvordan opdelingen i mindre grupper, som fordeler sig og opholder sig forskellige steder i læringsmiljøet inde og ude, kan kombineres med muligheden for, som medarbejder, at kunne få hjælp af en kollega, så man ikke står i uhensigtsmæssige situationer med børn uden at kunne få hjælp til at skabe en såkaldt pædagogisk bagdør.

Der reflekteres over, hvordan organiseringen indebærer valg og fravalg samt skaber en række muligheder og begrænsninger for både børn og medarbejdere.

Der reflekteres over organiseringen ude på legepladsen, som kræver noget andet for både at skabe et sikkert og stimulerende miljø, end organiseringen inde. Når f.eks. børnehavegrupperne er inde, er de meget stueopdelte, og når de er ude, leger de på tværs af stuer.

Der reflekteres over en tilbagevendende aktivitet, samlingen, der hele tiden må justeres, mhp. at imødekomme børnegruppens behov, forudsætninger og interesser, samt at det, der fungerer én dag, ikke nødvendigvis fungerer en anden dag for børnegruppen.

Indretning af de fysiske læringsmiljøer

Der reflekteres over, hvordan rummene inde og ude på legepladsen i både vuggestuen og børnehaven supplerer hinanden med de muligheder og det legetøj, der er tilgængeligt for børnene.

Der har tidligere været lavet observationer i huset, og i den forbindelse er der arbejdet en del med det fysiske læringsmiljø og indretningen. Ifølge medarbejderen fra børnehaven, peger den nyeste observation på nogen af de samme temaer som sidst, og samtidig er der en drøftelse omkring de tiltag, der allerede er iværksat.

Der er for kort tid siden lavet en omrokering i vuggestuens grupperum, hvor der er prioriteret muligheder for grovmotorisk leg i det lille grupperum, og det indebærer fravalg af andre legemuligheder i begge grupperum. Der reflekteres derfor over, hvordan der kan skabes flere legeområder eller interessecentre indenfor i f.eks. vuggestuen, som tilbyder børnene en større variation af legemuligheder samt giver dem mulighed for at afgrænse lege fra hinanden, så de ikke skal være mange børn på få m². Der er en opmærksomhed på fortsat at arbejde med indretningen både inde og ude i både vuggestuen og børnehaven.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales, at afdelingen fastholder sin faglighed og sit refleksionsniveau omkring børnenes deltagelsesmuligheder samt fortsat løbende justerer praksis i læringsmiljøet med afsæt i et børneperspektiv, der imødekommer alle børn og børnefællesskabets behov. Herunder er der især en opmærksomhed på børn i udsatte positioner i kortere eller længere perioder.
- Det anbefales, at afdelingen justerer praksis omkring organiseringen og reflekterer over, hvordan der løbende skabes den mest hensigtsmæssige organisering, som er mere understøttende end styrende. I den forbindelse er der en særlig opmærksomhed på organiseringen i løbet af formiddagen ved f.eks. opdeling i mindre grupper samt organiseringen blandt medarbejderne på legepladsen, som er stor og med mange kroge og vinkler. Det anbefales også at reflektere over organiseringen med betydning for placering og fordelingen af uddannede og erfarne samt uddannede og mindre erfarne medarbejdere.
- Det anbefales, at afdelingen justerer praksis og genovervejer indretningen af legeområderne med dertilhørende legetøj og materialer både ude og inde mhp. at gøre det nemmere for børnene at afgrænse forskellige lege fra hinanden, samt for at gøre det nemmere for børnene at afkode, hvad man kan lege i forskellige områder med tilhørende materialer, legetøj og børnerelateret udstillinger tæt på, der inspirerer til leg og samtaler.

Det sproglige læringsmiljø

Konklusioner fra observationen

Opsamling fra vuggestuen:

Det observeres mange tegn på god kvalitet, og at medarbejderne løbende understøtter mange af børnene sprogligt, ved at de har mulighed for at være i behagelige og positive samtaler. Der er samtaler med alle børn i løbet af observationen. Samtalerne er udelukkende positive eller neutrale og for nogen børns vedkommende udvidende og berigende med flere turtagninger, afsæt i deres sproglige udviklingsalder og udtryk. Der anvendes specifikke ord for mennesker, steder og handlinger under samtaler i leg og rutiner, og medarbejderne gentager og taler undertiden med børnene om det, de oplever og leger.

Medarbejderne taler løbende med børnene på en legende og varm måde og viser mimik og fagter, der understøtter kommunikationen. Mange samtaler med børnene er uformelle under leg (dermed ikke kun i forbindelse med måltider mv.). Der observeres flere eksempler, hvor medarbejderne sætter ord og handlinger på børnenes udtryk, behov og følelser: "jeg kan godt se, du er ved at være sulten. Vi skal snart have mad" eller "jeg kan godt se, du gerne vil dreje på hjulet, det får du lov til nu". Medarbejderne responderer dermed i mange tilfælde på børnenes kommunikation verbalt som nonverbalt, men der er en opmærksomhed på, at de børn, der har et godt sprogligt udviklingsniveau, er i flere samtaler, end børn, der kommunikerer mindre og mere nonverbalt. Der er også en opmærksomhed på især et af børnene, som er ked af det udenfor: medarbejderen, der er tæt på barnet, spejler barnet i sit udtryk og forsøger at hjælpe barnet med at få reguleret sine følelser og dækket sine behov, men det observeres ikke, at barnet imødekommes passende, da bliver ved med tilbagevendende at virke ked af det løbende under tiden på legepladsen.

Det observeres, at en af medarbejderne bruger bøger på en passende og inspirerende måde, som engagerer de fleste af børnene, de læser med, og der er tilgængelige bøger for børnene, mens de leger på stuen.

Opsamling fra børnehaven:

Der observeres mange tegn på god kvalitet i det sproglige læringsmiljø, som virker afslappet med uformelle samtaler mellem medarbejdere, børn og børnene imellem.

Medarbejderne anvender specifikke ord for mennesker steder og handlinger i samtalerne med børnene, hvor der er turtagninger, som understøtter børnenes udvidelse af ordforråd under både leg og rutiner, og de opmuntrer også børnene til at kommunikere og bruge sproget ved at stille spørgsmål, børnene har lyst til at svare på samt med en opmærksomhed på at maksimere børnenes individuelle færdigheder. Der er tilgængelige bøger for børnegruppen både ud og inde, der er samlet i områder, så det er muligt at se forsiderne, og som indeholder både fantasi og fakta. Det observeres 1 barn, som tager en af bøgerne for at læse den, men det følges ikke op af medarbejderne. Der observeres ikke, at medarbejderne bruger bøger under observationen.

I løbet af formiddagen er der en opmærksomhed på, om alle børn får mulighed for at være i samtaler med medarbejderne alt efter hvor de leger, og hvor tæt de er på medarbejderne. Det observeres, at de børn, der er tættest på medarbejdere, understøttes mest sprogligt. Det observeres dermed også, at de børn, der leger selv, og sidder ved et bord og spiser selv, ikke nødvendigvis får mulighed for at være i samtaler med medarbejderne.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der reflekteres over, hvordan kvaliteten i det sproglige læringsmiljø kommer til udtryk under observationerne og med en opmærksomhed på alle tegnene på god kvalitet i det sproglige læringsmiljø, da børnene overvejende mødes i et nærværende, sprogligt stimulerende miljø.

Der er også en opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med bevidstheden om, at de børn, der er mest udviklede sprogligt, har det bedst udviklede sprog eller er tættest på medarbejderne, er dem, som er i flest udvidende og berigende samtaler med medarbejderne.

Det efterlader en opgave med løbende at sikre, at alle børn kommer i situationer, hvor de har mulighed for at være i, for dem, meningsfulde samtaler med turtagninger med medarbejderne.

Det gælder også de børn, der har brug for talepædagogisk understøttelse. I afdelingen er det primært børn med fonologiske/udtalevanskeligheder, som kalder på arbejde med mundmotorik og muligheden for at bruge sproget, ligeledes i meningsfulde samtaler.

I afdelingen er der en systematik omkring sprogvurdering af børnene i vuggestuen og det sidste år i børnehaven.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales, at afdelingen fastholder det systematiske arbejde med sprogvurderinger og kvaliteten i det sproglige læringsmiljø.
- Det anbefales, at afdelingen justerer praksis mhp. at understøtte, at *alle* børn løbende – hen over en dag - indgår, i for dem, meningsfulde samtaler med turtagninger, der kan understøtte udvikling af deres sprog.

Forældresamarbejde

På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

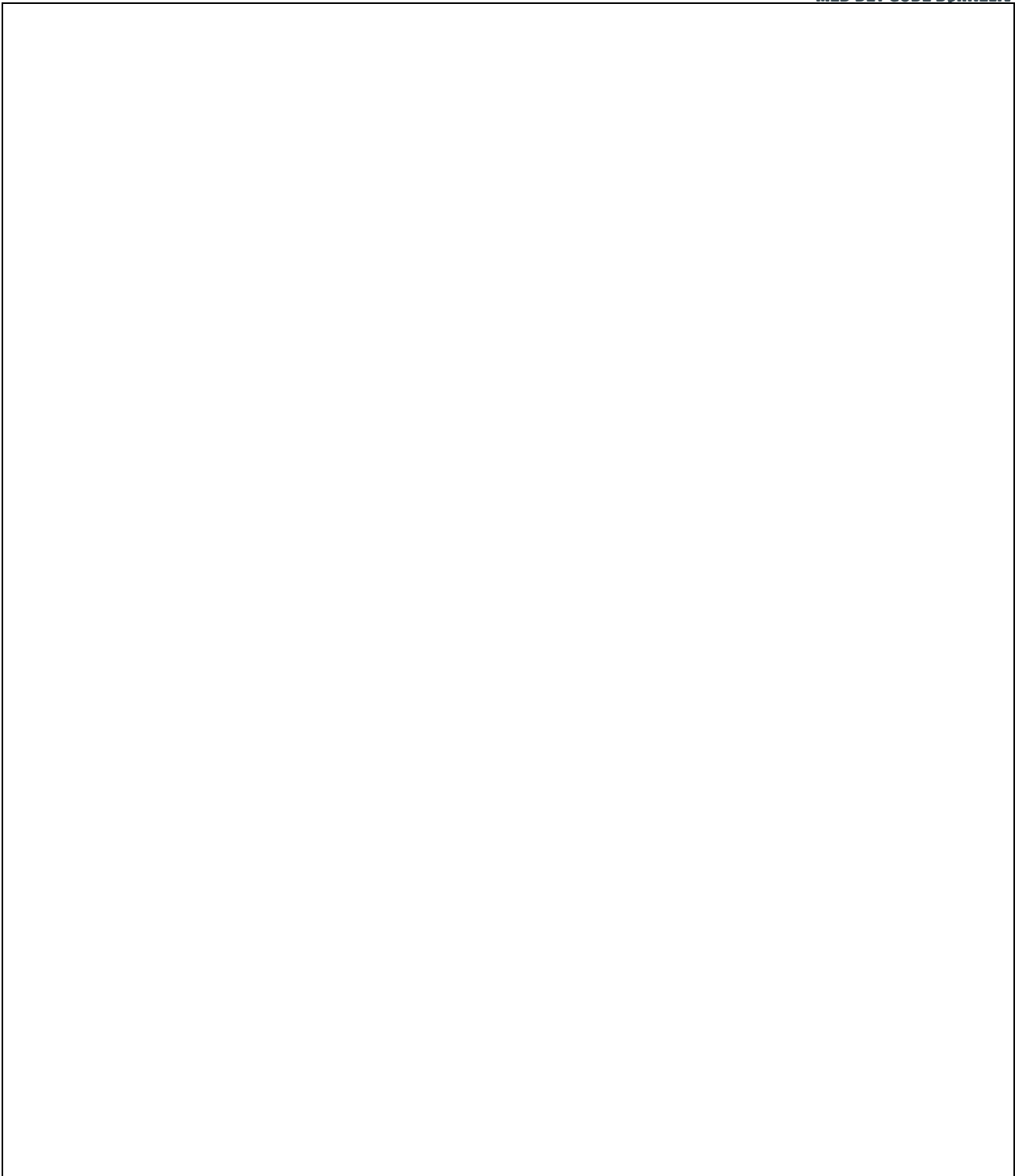
Ifølge forældrerepræsentanten, der deltager på tilsynsmødet fra forældrerådet, oplever forældrene, at de er i en afdeling med meget varme og imødekommende medarbejdere, som giver forældrene, differentierede muligheder for det uformelle såvel formelle samarbejde, de og deres børn har brug for. Der arbejdes med at imødekomme forskellige behov hos forældrene om det mere uformelle samarbejde i hverdagen, uden at de løbende drøftelser skal foregå hen over hovedet på børnene ved aflevering og afhentning. I den forbindelse er der. Eks. et forsøg i gang i en af vuggestuegrupperne med såkaldt fast telefонтid, hvor forældrene kan ringe og drøfte stort og småt med medarbejderne.

I det mere formelle samarbejde er der både faste aktiviteter på individ og gruppeniveau, som f.eks. gruppesamtaler med forældrene til de 2-årige børn samt de børn, der skal starte i skole.

Der arbejdes på, at forældrerådet i samarbejde med personalet får udarbejdet en pjece til forældrene med vejledning til, hvad der kan lette børnenes opstart i afdelingen.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales, at afdelingen fastholder imødekommenheden overfor forældrene og deres forskellige behov i det uformelle som formelle forældresamarbejde omkring børnene.



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltageres refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.