



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skåde-Højbjerg Dagtilbud

Rygården

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vores særlige fokus i Rygården de sidste 2 år har været:

- Vi har arbejdet med vores læringsmiljøer i hverdagens rutiner i gennem hele dagen. Vi er en forholdsvis ny personalegruppe. Vi har haft brug for at optimere og fælles rette vores pædagogiske læringsmiljøer igennem hele dagen. Fokus i dette har været læreplanstemaerne i rutinerne. Dette for at sikre, at vi er bevidste om vores handlinger og sikre børnenes mulighed for udvikling, trivsel og dannelse. Igennem dette arbejde med vores hverdags rutiner har vi haft fokus på de voksnes organisering og betydning i at udvikling disse rutiner.
- Vi har arbejdet med vores børnefællesskaber og børnenes deltagelses baner ind i disse. Børn har brug for at være en del af et fællesskab. Og vi ved at børn lære, udvikler og dannes i sociale fællesskaber. Fokus har været at sikre det enkelte barns deltagelsesbaner ind i fællesskabet. Vi har børn med særlige behov som har brug for at vi pædagogisk hjælper dem ind i fællesskabet.
- Vi har arbejdet med sprog og samspil. Vi har deltaget i et pilotprojekt med fokus på sprog i samspil. Fokus i dette projekt har været vores betydning for børns sprog tilegnelse. Vi ved at sprog udvikles i samspil og i relationen. Endvidere har det medført en fælles viden omkring børns udvikling sprogmæssigt. Og igennem denne viden kan vi bedre understøtte børnenes sproglige udvikling.
- Vi har arbejdet med forældre samarbejde. Vi ser forældresamarbejdet som essentielt for at sikre det enkelte barns udvikling, trivsel og dannelse. Vi er samarbejdspartnere. Vi lykkedes bedst med en fælles indsats. Vi har inddraget forældrene i vores arbejde med læreplanstemaerne på et forældremøde. De er bevidste om hvad vi arbejder med og ved hvordan de kan bidrage/samarbejde om disse.
- vi har arbejdet med inddragelse og samarbejde med lokalområdet. Vi har et godt samarbejde med kulturinstitutioner i området. Især med det lokale bibliotek. De inddrages og deltager i vores pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne. Vi har også et samarbejde med idrætsinstitutionerne i området. Endvidere er vuggestuen et fast ugentligt besøg på et plejehjem. Disse samarbejder understøtter børnenes kendskab til nye kultur oplevelser, motorik og kendskabet til andre aldersgrupper og kultur.
- Vi har arbejdet med vores fysiske læringsmiljøer. Vi har arbejdet meget med at forbedre vores fysiske læringsmiljøer. Fokus har været at skabe nogle læringsmiljøer som er tydelige og som indbyder til leg. Endvidere har fokus været på at skabe ro til fordybelse i små grupper. vi ved at legen og fordybelsen er en vigtig del af børnenes udvikling i de sociale fællesskaber.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vi øver os rigtig meget på at få indarbejdet en systematisk evaluerings kultur. Vi arbejder meget med det gruppevis i form af progressionsmodellen. Her arbejder vi ud fra indsamling af relevant data, refleksion, feedback og evaluering af det givne læringsmiljø. Vi bruger rigtig meget video som data. Denne form for data bliver tydelig for alle og vi ser den som meget brugbare data. I forbindelse med vores fokus på vores læringsmiljøer i hverdagens rutiner, har vi brugt video som data på et fælles personalemøde. Dette var meget lærerigt. Vi oplevede at vi kunne bidrage til hinandens oplevelser med friske øjne og med ny læring på tværs af afdelingen.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet bliver løbende informeret om vores pædagogiske fokus. Det er et fast punkt på vores møder. De har stiftet bekendtskab med et af vuggestuens evalueringsarbejde med et pædagogisk læringsmiljø. De er bekendte med vores måder at evaluere på i Rygården

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

- Vi ville gerne kigge på vores pædagogiske læringsmiljø i garderoben. Vi valgte at sætte fokus på vores pædagogiske læringsrum i garderoben. Selvhjulpethed, fællesskabet og muligheden for fordybelse/ro til at få tøj på var vores nysgerrighed. I vuggestuen er der en meget lille garderobe og ofte oplevede vi at børnene var hektiske, der var mange konflikter og børnene havde brug for megen voksen understøttelse for at få tøj på.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi startede med at tage udgangspunkt i progressionsmodellen. Dernæst valgte vi at bruge video som data. Vi optog tre film i en garderobe situation med en uges mellemrum for at se progressionen. Vi evaluerede, skabte ny viden og nye handlinger efter hver film. Vi filmede en bestemt gruppe børn (4 børn i alderen 2-3år) med en bestemt voksen hver gang, for at se progressionen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske lærings- miljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores videooptagelser lærte os, at ved at vi ændrer vores praksis, struktur og roller, ændrede det klart i børnenes læringsmiljø. Vi så en tydelig ændring i vores måde at tænke pædagogik i det pædagogiske læringsmiljø. Børnene fik mere læring, trivsel og udvikling.

Da vi evaluerede efter den første film, så vi nogle børn som slet ikke var motiveret for selv at få tøjet på. Der var ikke mange positive handlinger imellem børnene. De havde brug for rigtig meget voksen støtte til selv de små opgaver. Igennem forløbet så vi betydningen af vores rette støtte, motivering, tålmodighed og opmuntring havde for det enkelte barns udvikling. Vi så børn som pludselig selv øvede sig og så glæden når de lykkedes. Den sidste video så vi børn som hjalp hinanden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi er bevidste om processen og læringsmiljøet "at komme på legepladsen". Vi er mere bevidste om strukturens og organiserings betydning for læringsmiljøet og hvad læringen er. Målet er ikke at komme på legepladsen men læringen på vej derud. Vi er mere bevidste om vores roller og opgaver i processen

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er blevet mere bevidste om vores struktur og organisering i flere læringsmiljøer. Vi er blevet mere bevidste om læringsmiljøernes betydning for børnenes udvikling. Spisning er ikke kun en opfyldelse af et fysisk behov men et læringsrum med stor værdi. For os er video en god dataindsamling. Og det at vi evaluerede, justerede og ændrede handlinger efter hver optagelse fik stor betydning.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er mere bevidste om vores betydning for børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Vores organisering og struktur har stor betydning for vores læringsmiljøer. Samtidigt har nærværet, den positive tilgang og fokus på processerne stor betydning.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

I forbindelse med det efterfølgende arbejde med kvalitetsrapporten, blev vi opmærksomme på at vi skulle undersøge et bestemt fysisk læringsmiljø på en gruppe. Vi havde et tæppe på gulvet, hvor børnene som børnene naturligt brugte som et lege miljø. Lige bag ved dette læringsmiljø havde vi en reol med al legetøjet i opdelte kasser. Kvalitetsrapporten satte fokus på at de børn som legede på tæppet, blev forstyrret mange gange af andre børn, som skulle have noget legetøj. Vi blev nysgerrig på om det reelt var et problem.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi bruger progressionsmodellen som udgangspunkt for undersøgelsen. Vi indsamlede data via skema og observation. Hvor mange gange blev en gruppe børn forstyrret i ca. 15 minutters leg på pågældende tæppe? Vi nedskrev hvor mange børn der sad og legede på tæppet, hvor lang tid og hvor mange forstyrrelser kom der. Vi valgte denne form for data, da det kunne give os et billede på, hvor meget det forstyrrede børnenes leg i løbet af hele dagen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ud fra data kunne vi se at dette fysiske læringsmiljø var udfordret. Børnene havde ikke mulighed for at være fordybet nok på tæppet. Hvilket får betydning for deres nærvær og læring i legen. Vi blev bevidste om vores fysiske læringsmiljøer. Hvordan kan vi optimere dem og sikre at de indeholder ro og leg?

Vi blev opmærksomme på vores roller i at bevare og hjælpe til organisering af deres leg. Især med de fysiske rammer vi har. Vi skal tage ansvar for at skabe rum, ro og plads til de forskellige lege.

Vi blev klart klogere på vores indsamling af data i det fysiske læringsmiljø. Vi blev mere opmærksomme på vores roller og ansvar i forhold til sikre legen i læringsmiljøet. Endvidere fik det en betydning at vi ændrede på netop det fysiske læringsmiljø. Vi flyttede legetøjet hen i forskellige tydeligere rum for fordybelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi skal være deltagende i at få skabt ro i de forskellige legemiljøer. Vi skal være nærværende og aktive i legemiljøerne.
Vi har indkøbt et nyt skab så vi kan flytte noget af legetøjet så tæppet ikke bliver et gennemgangstæppe. Vi er bevidste om at skabe små rum for fordybelse i det store rum

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er fortsat meget nysgerrige på vores fysiske læringsmiljøer. Det er en stor udfordring i vores institution. Både i forhold til de fysiske rammer men også i forhold til økonomien. Vi har fokus på at skabe ro og rum for de fysiske læringsmiljøer. Vi har stor fokus på at finde rum til de enkelte lege, og bevidste om vores roller i denne udfordring.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Igennem denne evaluering af vores fysiske læringsmiljøer har vi fået større fokus og viden omkring betydningen af de fysiske læringsmiljøer og vores rolle i at sikre dem. Legen har så stor betydning for barnets udvikling, læring og dannelse og de fysiske læringsmiljøer har en vigtig medspiller i dette læringsmiljø.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi arbejder fortsat med at have fokus på vores læringsmiljøer igennem hverdagens rutiner. Vi arbejder stadigvæk på at få dem beskrevet, undersøgt, reflekteret og evalueret på. Vi ser en kæmpe fordel i netop dette pædagogiske arbejde. Denne proces medfører også en fælles refleksion og viden om mange pædagogiske dilemmaer og udfordringer. Hvad er vores selvfølgeligheder, teorier og hvad skal børnene have ud af vores mål og handlinger.

Vi arbejder meget med at sætte fokus på de voksnes rolle, struktur og organisering i vores læringsmiljøer. Vi har en børnegruppe som har brug for genkendelighed, struktur og tydelige rammer og voksne. Vi inddrager mange NEST tiltag i vores rutine læringsmiljøer. Vi ser at de giver med ro og rum for udvikling iblandt børnene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil i denne kommende tid inddrage hinanden på tværs af afdelingen i vores evaluering i grupperne. Man kan nemt blive lukket i sin pædagogik i den enkelte gruppe. At inddrage hinanden i ens refleksion og evaluering giver ny viden, som kommer til at gavne det enkelte barn udvikling i det lange løb. Når vi tør kigge på en udfordring med andre øjne, lære vi noget nyt. Ledelsesmæssigt afsættes I time på hvert afdelingsmøde til feedback og evaluering af en given video af noget som bøvler.