

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Søsterhøj
Dagtilbuddets navn	Skåde Højbjerg dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Charlotte Mariane Buchhave
Navne og titler på deltagere på mødet	Mia Stein Thorsager dagtilbudsleder, Lone Albertsen pædagogisk leder, Mette Madsen pædagog i børnehaven, Nguyet Ann Fleckne Rasmussen pædagog i vuggestuen, Mette Marie Willadsen pædagog i vuggestuen og stedfortræder, Sabine Juul Pedersen forældrerepræsentant
Dato for tilsynsmødet	11. april 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Charlotte Mariane Buchhave, dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	9
Forældresamarbejde.....	11
Ramme for det uvildige tilsyn	13

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Ledelsen og medarbejderne i Søsterhøj udviser stor glæde, engagement samt faglighed og refleksion over arbejdet med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne. De har sammen og i samarbejde med forældrene en nysgerrighed på, hvordan de kan fastholde de elementer i deres praksis, som understøtter alle børn, samt justere de elementer, der kan styrke kvaliteten i arbejdet med alle børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder.

Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken i huset. Det vurderes, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme mange af børnenes behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres mhp at understøtte *alle* børns behov og deltagelse i børnefællesskabet, så de får mulighed for at få succes.

Den samlede vurdering er en anbefaling om justering af den pædagogiske praksis i læringsmiljøerne i både vuggestuen og børnehaven med afsæt i de fokusområder, der er beskrevet fortløbende i tilsynsrapporten (se uddybninger under de forskellige temaer):

- Det anbefales, at huset fastholder deres faglighed og refleksionsniveau, hvor de løbende justerer praksis i læringsmiljøet med afsæt i et børneperspektiv, der imødekommer alle børn og børnefællesskabets behov.
- Det anbefales at fastholde det løbende, positive og imødekommende forældresamarbejde såvel uformelt som formelt, og det anbefales at justere praksis om det mere strukturerede forældresamarbejde.
- Det anbefales, at både vuggestuen og børnehaven justerer deres praksis omkring organiseringen, og fortsat reflekterer over, hvordan deres organisering understøtter, de er tæt på alle børn både inde og ude.
- Det anbefales, at huset fortsat har en opmærksomhed på at justere praksis omkring samlinger, så de har en passende længde og indhold, der giver alle børn mulighed for at få succes.
- Det anbefales, at huset justerer praksis og genovervejer indretningen i legeområder med varieret og tilgængeligt legetøj, der passer til alle børns behov og interesser.
- Det anbefales at huset fastholder deres arbejde med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø med nærværende interesserede medarbejdere, som er i nysgerrige og berigende samtaler med børnene.
- Det anbefales at justere indsatsen i det sproglige læringsmiljø i huset ved at arbejde med en bevidsthed og organiseringen for at sikre, at alle børn får mulighed for at være i udviklende samtaler.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen:

På baggrund af observationen vurderes det samlet set, at pædagogikken på stuen meget af tiden passer til de fleste børns behov og forudsætninger. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene og er hele tiden tæt på dem i et varmt, nærværende og ofte udvidende og berigende samspil og sprogligt læringsmiljø, der understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling.

Medarbejderne leger med, følger og møder børnene med afsæt i deres perspektiv i et varmt, omsorgsfuldt og for det meste understøttende samspil med fysisk varme og kram. Medarbejderne anvender ofte sætningen "jeg hjælper dig", når de understøtter børnene i deres intentioner, og det gælder både små og store børn.

Medarbejderne har på mange måder en hensigtsmæssig organisering i løbet af formiddagen mhp at imødekomme børnenes behov i børnefællesskabet samt løbende at være klar til det næste, der skal ske. Det er tydeligt, at medarbejderne har en fast plan ift. placering og fordeling af opgaver, som gør, at de hele tiden er tæt på børnene.

Kvaliteten falder i tidsrummet, hvor børnene puttes. Her observeres det, at 3 medarbejdere putter børn på en omsorgsfuld og understøttende måde, hvor børnene også har tid til at øve sig i selvhjulpethed. Den 4. medarbejder er i fællesrummet, med de børn, der endnu ikke er puttet, og en del af børnene viser her tegn på træthed, bliver kede af det, og det bliver svært for den sidste medarbejder at imødekomme alle børnenes behov. Kvaliteten er derfor meget svingende på det tidspunkt, da børnene mødes med passende forventninger omkring selve puttesituationen og upassende forventninger ift. ventetiden frem mod at blive puttet, og det gælder særligt de ældste børn.

Mht. legemuligheder, som primært beskrives som læringsaktiviteter, er der generelt en opmærksomhed på, at børnene mangler for dem alle varieret tilgængeligt legetøj på stuen og særligt i fællesrummet, hvor de er afhængige af, hvad medarbejderne tilbyder dem.

Hovedpointer fra børnehaven:

På baggrund af observationen vurderes det samlet set, at der er et varmt og omsorgsfuldt miljø på stuen. Det observeres mange gode tegn på kvalitet i interaktionerne, og medarbejderne møder børnene varmt, positivt, omsorgsfuldt samt respektfuldt med afsæt i børneperspektivet samt deres kendskab til forskellige børns forudsætninger, interesser og alder meget af tiden.

Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene under hele observationen, og de lytter interesseret og opmærksomt til børnene.

Det er et opmærksomhedspunkt omkring organiseringen med betydning for alle børn:

Det gælder f.eks. ift. medarbejdernes placering og samlingerne på stuen, som observeres 2 gange i løbet af formiddagen, og begge dele kan medføre upassende forventninger og lange ventetider for børnene, hvor de ikke får passende mulighed for noget at lave (under samlingerne) eller får den rette guidning (under måltidet) Kvaliteten omkring interaktionerne er højst, der hvor medarbejderne er tættest på børnene, og det ses f.eks. under måltidet og legepladsen.

Der er indrettet fine legeområder/interessecentre på stuen med tilgængeligt materiale og legetøj, men det anbefales generelt at genoverveje indretningen og skabe rum med mere tilgængeligt legetøj og materiale i de definerede legeområder/interessecentre.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne giver udtryk for, at det var en god oplevelse at blive observeret, at de kan genkende det, der er observeret i vuggestuen og børnehaven, og at det, der er beskrevet i observationsrapporterne, er noget af det, de selv er optagede af og har en opmærksomhed på. Både hvad angår det, som lykkes rigtig godt, og det, de oplever er udviklingspunkter.

Der er en drøftelse om, at observationen er et øjebliksbillede og et udtryk for det, der skete, den pågældende dag. Medarbejderne har derfor haft en vigtig drøftelse om, hvordan det, der er set under observationerne kunne have set meget anderledes ud andre dage. Der reflekteres videre på mødet over, hvilke elementer, der er mere generelle fra observationen som et udtryk fra praksis i huset.

I den forbindelse reflekteres der over bevæggrundene for pædagogiske valg, der løbende tages op til genovervejelse, da børnegruppen hele tiden ændrer sig. At det, der virker en periode, løbende skal justeres, samt at det er et udtryk for, at der arbejdes med evalueringskultur og den professionelle dømmekraft mhp at imødekomme børnefællesskabets behov.

Forældrerepræsentanten, der deltager på tilsynsmødet, bidrager med perspektiver omkring læsning af observationsrapporterne, hvor der både er talscorer samt tekst, der uddyber talscoren. Her fremhæves det, at teksten er vigtig at læse for at få nuancerne med fra observationerne.

Under tilsynsmødet er de væsentligste temaer fra observationerne der drøftes, organiseringen, samlingerne samt indretningen af det fysiske læringsmiljø:

Organiseringen

En del af refleksionerne på mødet handler om organiseringen og dens betydning for børnenes muligheder for deltagelse i børnefællesskabet.

Der er en refleksion om organiseringen af og balancen mellem det børne- og vokseninitierede i løbet af en almindelig dag. Herunder hvilke overvejelser, der ligger bag inddeling af børnene i mindre grupper, som på den ene side skaber ro og nærvær, på den anden side kan være styrende, hvis det foregår en stor del af dagen. Medarbejderne har en opmærksomhed på, at der er et formiddags- og eftermiddagsperspektiv, hvor det vokseninitierede overvejende foregår om formiddagen i huset.

Der er en refleksion over organiseringen med betydning for medarbejdernes placering set i lyset af, at de børn, der er tættest på medarbejderne, får den bedste kontakt og understøttelse.

Medarbejderne giver udtryk for, at de løbende genovervejer deres placering, og hvilke børn, de er tættest på under f.eks. leg, aktiviteter og måltider set i lyset af børnegruppens behov. Der er en grundlæggende opmærksomhed på, hvordan man sikrer, at alle børn løbende understøttes bevidst med god kontakt med medarbejdere tæt på.

Det element, der handler om organiseringen efter frokost i vuggestuen, giver en drøftelse om, hvordan man laver om i organiseringen for at hjælpe hinanden, når den oprindelige plan ikke holder.

Med hensyn til medarbejdernes placering er der en også opmærksomhed og drøftelse omkring legepladsen, hvor der under observationen ses et mønster med medarbejdere tættest på huset med betydning for de børn, der leger længere væk. Medarbejderne giver udtryk for, at de altid sørger for at cirkulere på legepladsen og får her en bevidsthed om, at de skal være opmærksomme på, hvordan de understøtter at vikarer f.eks. og ved, at det er vigtigt.

Samlingerne i huset

Da der er nogen opmærksomhedspunkter omkring samlingerne under observationerne, er der en refleksion over dem: hvad hensigten er med en samling, hvor er det mest hensigtsmæssigt, den foregår,

med hvor mange børn, og hvordan den tilpasses, så der er passende forventninger til alle børn. Der er en opmærksomhed på, at det være svært at lave en samlingsituation, som imødekommer alle børns behov. Det er tydeligt, at medarbejderne løbende reflekterer over, hvordan de kan udvikle og justere samlingsituationerne med afsæt i et børneperspektiv samt alle børns behov i børnefællesskabet.

Indretning i tilgængelige legeområder med tilgængelige materialer

Under refleksionerne omkring indretningen af de fysiske rammer, er der generelt en opmærksomhed på, er det tydeligt, at der løbende reflekteres over, hvad der er tilgængeligt og udstilles for børnene, samt hvilken betydning det har for børnenes leg og fordybelse både inde og ude.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales, at både vuggestuen og børnehaven justerer deres praksis, og fortsat reflekterer over, hvordan deres organisering understøtter, de er tæt på alle børn både inde og ude. For især vuggestuens vedkommende gælder det tidsrummet efter frokost samt i spidsbelastede situationer, hvor børnene har brug for at være tæt på medarbejderne. For børnehavens vedkommende gælder det især under måltidet og på legepladsen.
- Det anbefales, at huset fortsat har en opmærksomhed på at justere praksis omkring samlinger, så de har en passende længde og indhold, der giver alle børn mulighed for at få succes.
- Det anbefales, at huset justerer praksis og genovervejer indretningen i legeområder med varieret og tilgængeligt legetøj, der passer til alle børns behov og interesser.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen:

Der observeres god kvalitet i det sproglige læringsmiljø, hvor medarbejderne løbende understøtter de fleste børn sprogligt ved at være i behagelige samtaler med alle børn gennem hele observationen. Samtalerne er udelukkende positive eller neutrale og for de fleste børns vedkommende udvidende og berigende med flere turtagninger og afsæt i deres sproglige udviklingsalder og udtryk verbalt som nonverbalt. Der observeres flere eksempler, hvor medarbejderne sætter ord og handlinger på børnenes udtryk og følelser: "Jeg kan se, du bliver bange, når vi puster til fjerene, og så går du væk. Det er helt ok. Du må gerne stå der og kigge..." eller et barn kommer et tørklæde på hovedet og siger uuuuh, mens medarbejderen svarer: "jeg tror du leger spøgelse" (og leger med)

Medarbejderne taler løbende med børnene på en legende og varm måde og viser mimik og fagter, der understøtter kommunikationen. De fleste samtaler med børnene er uformelle under leg (dermed ikke kun i forbindelse med måltider mv.).

Der er indrettet et fint læseområde med op mod 20 tilgængelige bøger for alle børn, og det observeres at børn i flere aldersgrupper selv tager bøger ned fra hylden (en tallerkenrække)

Der observeres flere gange, at medarbejderne bruger og viser interesse for bøger med børnene på både eget og børnenes initiativ. Medarbejderne understøtter, at børnene aktivt deltager i at læse bøgerne, og at bøgerne er passende ift. børnenes alder, udvikling og interesser.

Hovedpointer fra børnehaven:

Under observationen ses der et sprogligt læringsmiljø med god kvalitet, som understøtter mange af børnene, ved at de en del af tiden har mulighed for at være afslappende samtaler med medarbejderne og hinanden på en meningsfuld, omsorgsfuld og understøttende måde.

Det sproglige læringsmiljø virker for det meste afslappet, forstået på den måde, at det meget af tiden er muligt for børnene spontant at kunne deltage i samtaler, som interesserer dem, samt at næsten alle børn virker talende med smil og grin under leg og rutiner.

Alle børn er i samtaler med medarbejderne i løbet af observationen, men det observeres, at de børn, der er tættest på medarbejderne i aktiviteter, leg samt rutiner, er i flest udvidende og berigende samtaler, og dermed får den højeste kvalitet i det sproglige læringsmiljø.

Medarbejderne bruger en bred vifte af specifikke ord og har berigende samtaler med børn om legen, ting, handlinger, familier, ferier, mangfoldighed og modersmål, som er kendetegn for høj kvalitet.

Samtalerne bærer præg af, at medarbejderne stiller åbne spørgsmål, lytter overvejende interesseret til hvad børnene siger og besvarer igen opmærksomt neutralt eller positivt.

Der er tilgængelige pixibøger og en del slidte bøger, som delvist er passende for børnegruppen og ligger lidt tilfældigt i en bogkasse. Der ses også, at en medarbejder læser højt for børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under refleksionerne om kvaliteten i det sproglige læringsmiljø er der en opmærksomhed på, at huset har en høj bevidsthed om arbejdet med alle børns sproglige udvikling, og at det fremgår også under observationerne.

Samtidig er der en opmærksomhed på og drøftelse om, hvor vigtigt det er at have fokus på at understøtte samtaler med alle børn med turtagninger – også de mere stille børn, og dem der foretrækker at lege for sig selv eller uden voksne, da det er i samtalerne, de primært udvikler deres sprog.

De børn fra huset, der overvejende henvises til talepædagogisk vejledning, har fonologiske vanskeligheder, hvor det også er væsentligt at skabe attraktive samtalemiljøer, der styrker børnenes sproglige udvikling.

Alle børn sprogvurderes systematisk, og de fleste børn er i en generel indsats. Der følges systematisk op ift. børn, der har behov for en særlig indsats.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at huset fastholder deres arbejde med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø med nærværende interesserede medarbejdere, som er i nysgerrige og berigende samtaler med børnene.
- Det anbefales at justere indsatsen i det sproglige læringsmiljø i huset ved at arbejde med en bevidsthed og organiseringen for at sikre, at alle børn får mulighed for at være i udviklende samtaler.
- Det anbefales, at børnehaven justerer indsatsen omkring bøger og litteracy, så der stilles flere passende tilgængelige bøger til rådighed for børnegruppen samt ved mere bevidst at lade skrift blive ledsaget af billeder som inspirerer børnegruppen til leg, samtaler og kendskab til skriftsproget.

Forældresamarbejde

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Ifølge forældrerepræsentanten, der deltager på tilsynsmødet fra forældrerådet, oplever forældrene en virkelig god en til en kontakt med medarbejderne i det uformelle som formelle samarbejde om deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse; De oplever en høj faglighed og imødekommenhed i både vuggestuen og børnehaven.

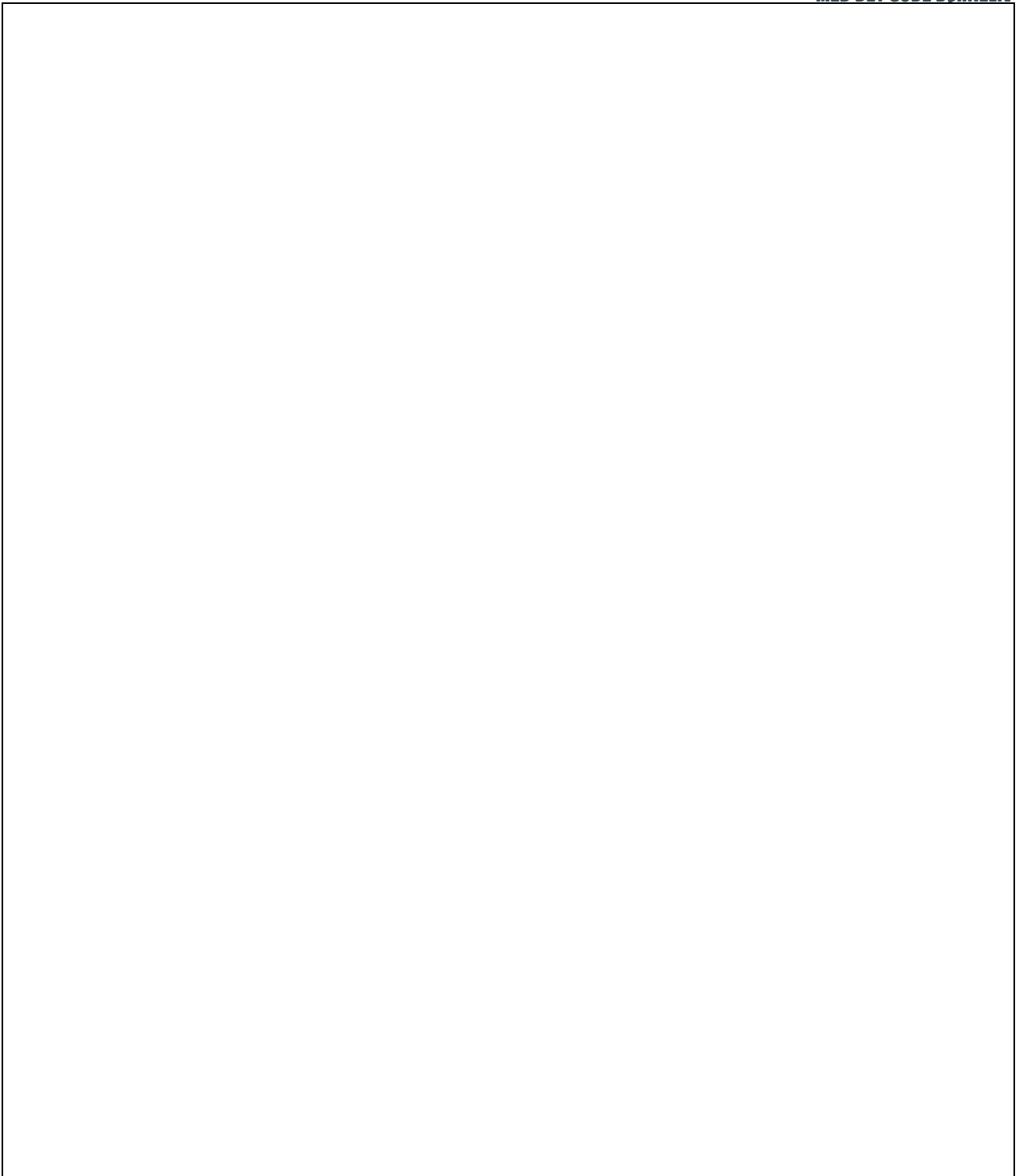
Samtidig efterspørges en justering af indsatsen i det mere strukturerede forældresamarbejde, ift. varsling af og indkaldelser til møder og forældresamtaler i form af nyhedsbreve mv.

Forældregruppen har ifølge repræsentanten et ønske om, at det mere strukturerede forældresamarbejde sættes i system, så forældrene ved, hvornår der kommer nyhedsbreve osv., og ønsket kommer med afsæt i en intention om at bakke op om det, der arbejdes med i huset.

En anden væsentlig årsag til, at forældregruppen har et ønske om et mere struktureret samarbejde er at sikre, der gøres brug af de ressourcer, der findes i forældregruppen til gavn for både børn og medarbejdere.

- 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales, at huset fastholder den imødekommenhed og faglighed i forældresamarbejdet omkring deres børn.
- Det anbefales, at huset justerer indsatsen om det strukturerede forældresamarbejde og får skabt en struktur og organisering, der understøtter det mere strukturerede forældresamarbejde.



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.