



# Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:

## **Skåde Højbjerg dagtilbud**

---

### **Dagtilbud, efteråret 2022**

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
Rygården	<p>I Rygård har der været fokus på at arbejdet med kvaliteten i rutinerne i læringsmiljøerne hele dagen. Herunder er der arbejdet med struktur og organisering rettet mod alle børns deltagelsesmuligheder.</p> <p>Med afsæt i data fra ITERS og ECERSobservationer er der blevet arbejdet med kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer og de voksnes organisering samt placering med henblik på at styrke børnefællesskaber og børnenes deltagelsesmuligheder.</p>
Stenvej	<p>På stenvej er der blevet arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, struktur og organiseringen, understøttende ift. rammerne om børnefællesskaber og børn i mindre grupper.</p> <p>I børnefællesskaberne er der specifikt blevet arbejdet systematisk med børns venskaber, og at alle børn har en ven. Forældrene er blevet involverede ift. betydningen af at lave legeaftaler.</p>
Søsterhøj	<p>I Søsterhøj har der været fokus på det relationelle og samspillet mellem voksne og børn samt børn imellem i børnefællesskaberne. Herunder især rettet mod børnenes venskaber. I den forbindelse har forældrene været involverede ift. at skabe legeaftaler.</p> <p>Der er arbejdet med kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer, så de er nemme at afkode og tage i brug for børnene. Herunder ift. at skabe små rum og legeområder, der er synlige og tydelige for børnene at afkode.</p>
Kræmmerhuset	<p>I Kræmmerhuset har der været arbejdet med at systematisere og arbejde med data ind i hverdagspraksis i læringsmiljøerne og med organisering med afsæt i det børnene har brug for og dermed børneperspektivet og en realisering af børnesynet.</p> <p>Der arbejdes med afsæt i neuropædagogikken og tilknytning som en forudsætning i relationen mellem voksne og børn ift. at styrke børnenes sprog og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.</p>
Kridthuset	<p>I Kridthuset er de optagede af hverdagens læringsrum i rutinerne. Under corona blev det tydeligt, at opdeling af børn og voksne i mindre rum med voksne tæt på, især udenfor, er hensigtsmæssig for nærværet og fordybelsen mellem voksne og børn samt blandt børnene i børnefællesskaberne.</p> <p>Der er fokus på, hvordan forældresamarbejdet styrkes i hverdagen rettet mod børnenes trivsel og udvikling.</p> <p>Der er blevet arbejdet med børnesynet samt relationskompetencen og samspillet samt den voksnes rolle ift. børnenes deltagelsesmuligheder samt børnefællesskaberne.</p> <p>Arbejdet med det relationelle og strukturen i mindre grupper har især været hensigtsmæssigt for børn i sårbare og udsatte positioner.</p>

### Bushøj

I Bushøj har der været fokus på at arbejde med børnefællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle og med fokus på børnenes sprog samt betydningen af støj i læringsmiljøerne og rutinerne hele dagen. Der har også været fokus på at skabe tydelige læringsmiljøer med børnene samt struktur og organiseringen af de voksne.

### Elmehøj

I Elmehøj er der tiltrådt mange nye medarbejdere, så her har fokus været på organisering, fokus på samspil og de voksnes muligheder for at skabe positive relationer børn - børn imellem, børn- voksne og anerkendende måder at støtte og hjælpe børn til at løse konflikter samt øge børnenes deltagelses muligheder. Bla. ved at tydeliggøre hvilke legeområder de kan vælge, billeder, orden og sørge for at der er passende rekvisitter hertil. Der arbejdes også på, at få NEST principper samt organisering i spil hele dagen.

### Stennehøj

I Stennehøj er der blevet arbejdet med at skabe et neuropædagogisk afsæt i læringsmiljøerne med henblik på at styrke børnefællesskaberne og alle børns deltagelsesmuligheder. Der er blevet arbejdet systematisk med samspillet og relationerne mellem voksne og børn samt børnene imellem. Der er også blevet arbejdet med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer og især med børn i mindre grupper. Der er blevet arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, så de er nemme at afkode for børnene.

### Børneslottet

I Børneslottet har 2022 været en omskiftelig tid, med stor udskiftning af medarbejdere og ledelse. Det har betydet at der i Børneslottet har været og fortsat er et stort fokus på daglig drift, hverdags struktur og medarbejdernes kvalifikationer til at skabe god trivsel, læring og progression i alle børnegrupper og fællesskaber. Der arbejdes rigtig meget med relationer og med et neuropædagogisk afsæt i læringsmiljøerne.

## Referat af refleksionens tematikker



## Følgende tematikker blev drøftet:

I Refleksionerne er der en fælles opmærksomhed på, at børnesynet er omdrejningspunkt i arbejdet med kvaliteten i læringsmiljøerne på tværs af afdelingerne. I den forbindelse er der særligt fokus på de voksnes rolle og deres ansvar for, at relationen lykkes i arbejdet med børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.

Der er blevet arbejdet med kvaliteten i læringsmiljøerne og især de fysiske læringsmiljøer i alle afdelinger, så de er nemme at afkode for børnene.

Der er et fælles fokus på løbende at styrke forældreskabelsen og forældrenes perspektiv i arbejdet med at styrke børnenes deltagelsesmuligheder.

## Referat af beslutning



## Vores beslutning er:

Det vil være hensigtsmæssigt fortsat at arbejde systematisk med at få realiseret og omsat børnesynet i praksis i alle afdelinger samt de voksnes rolle, når de skal understøtte at alle børn trives, lærer og lykkes i børnefællesskaberne.

## På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

At ledelsesteamet arbejder med, hvordan de systematisk kan tage ledelse på den fortsatte realisering af børnesynet og relationskompetencen hos de voksne med betydning for alle børn og deres deltagelse i børnefællesskaberne.