

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Stenvej
Dagtilbuddets navn	Skåde Højbjerg dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Charlotte Mariane Buchhave
Navne og titler på deltagere på mødet	Mia Stein Thorsager, dagtilbudsleder Betty Myrup, pædagogisk leder Annette Vejvad, pædagogmedhjælper i børnehaven og uddannet lærer Helle Willumsen, pædagog i vuggestuen Dagbjørt Strandberg, forældrerepræsentant Anne Sofie Jeppesen, pædagog i børnehaven Mikkel Rosenkilde, forældrerepræsentant
Dato for tilsynsmødet	25. maj 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Charlotte Mariane Buchhave, dagtilbudskonsulent Anne Kew, tilsynskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	5
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	10
Forældresamarbejde.....	12
Ramme for det uvildige tilsyn	14

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Ledelsen og medarbejderne på Stenvej udviser stor glæde, engagement samt faglighed og refleksion over arbejdet med børnene og kvaliteten i afdelingen. De har en nysgerrighed på, hvordan de kan fastholde de elementer i deres praksis, som understøtter alle børn, samt justere de elementer, der kan styrke kvaliteten i arbejdet med *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken i huset. Det vurderes, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme mange af børnenes behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres mhp. at understøtte *alle* børns behov og deltagelse i børnefællesskabet, så de får mulighed for at lykkes.

Den samlede vurdering er en anbefaling om justering af den pædagogiske praksis i læringsmiljøerne samlet i afdelingen med afsæt i de fokusområder, der er beskrevet fortløbende i tilsynsrapporten (se uddybninger under de forskellige temaer):

- Det anbefales, at huset fastholder sin faglighed og refleksionsniveau, hvor medarbejderne løbende justerer praksis i læringsmiljøet med afsæt i et børneperspektiv samt en intention om at imødekomme alle børn og børnefællesskabets behov.
- Det anbefales at afdelingen justerer praksis og genovervejer indretningen på stuerne til mere afgrænsede legeområder/interessecentre med varieret tilgængeligt legetøj og materialer, der gør det nemt for børnene at komme i gang med leg samt afkode rummet og fordele sig, når de leger, med medarbejderne tæt på.
- Det anbefales, at afdelingen justerer deres praksis og arbejder bevidst med, hvordan de skaber børnefællesskaber ved f.eks. samlinger og måltider, der motiverer alle børn og understøtter deres deltagelse – også børn i udsatte positioner. I den forbindelse anbefales det at reflektere over hvad formålet og succeskriterier for samlingen er, hvad der er en passende tidsramme for en samling, et passende indhold og ikke mindst proces, der tager højde for et børneperspektiv og involvering af børnene, så de bliver mere aktivt end passivt deltagende.
- Det anbefales at huset fastholder deres arbejde med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø med nærværende interesserede medarbejdere, som er i nysgerrige og berigende i samtaler med børnene verbalt som nonverbalt.
- Det anbefales at justere praksis mhp. at få skærpet opmærksomheden på, hvordan der skabes mulighed for, at alle børn har mulighed for at indgå i samtaler med dialoger, hvor de bruger sproget løbende igennem hele dagen.
- Det anbefales, at afdelingen fastholder deres gode samarbejde med forældrene (se pkt.)

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

- **Konklusioner fra observationen**

Opsamling fra vuggestuen:

Observationen foregår en tirsdag formiddag, hvor børnene og medarbejdere er på stuen, på legepladsen, i gangen og på badeværelset. Den største gruppe børn er på stuen og legepladsen, hvorfor det meste af observationen foregår her, mens en anden gruppe af de ældste børn er på tur i nærområdet.

På baggrund af observationen vurderes det samlet set, at pædagogikken i vuggestuegruppen overvejende passer til de fleste børns behov og forudsætninger. Medarbejderne har tilrettelagt en formiddag med en børnevenlig struktur, der for de fleste børn er understøttende og stimulerende, og der er en god balance mellem det, der initieres af børn og medarbejdere.

Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene og er hele tiden tæt på dem i et nærværende, positivt, omsorgsfuldt og ofte udvidende og berigende samspil, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder.

Det vurderes, at pladsen og indretningen på stuen samt på legepladsen på mange måder skaber gode muligheder for både leg og rutinemæssige aktiviteter, så de ikke forstyrrer hinanden. Inde ses det ved, at der er god plads til leg på gulv og madrasser i det forreste af stuens grupperum, samt at borde/stole er placeret i det bageste af stuens grupperum.

Kvaliteten styrkes ved at arbejde mere med indretning og tilgængelighed ift. legetøj og materialer.

Med hensyn til sikkerhedspraksis er der nogle opmærksomhedspunkter inde og ude omkring brugen af en plastikrutchebane samt ift. vejledning af børn, der gerne vil kravle op i ting.

De fleste forventninger til børnene er passende i løbet af formiddagen. Det anbefales at reflektere over tiden mellem frokost og puttetid, hvor børnene er trætte. Det relaterer sig både til de muligheder, børnene har på stuen ift. legetøj og materialer, samt organiseringen blandt medarbejderne.

Opsamling fra børnehaven:

Observationen foregår en torsdag formiddag, hvor børnene og medarbejdere er på stuen, på legepladsen i garderoben og ved toilettet.

På baggrund af observationen vurderes det samlet set, at pædagogikken i overvejende grad passer til børnenes behov og forudsætninger. Medarbejderne har tilrettelagt formiddagen med børnenes læring og interesser for øje. Der er balance mellem det, der initieres af børn og medarbejdere, idet nogle medarbejdere er aktive igangsættere, mens andre cirkulerer rundt og interesserer sig for de børn, der er engagerede i egne leg. Formiddagen er tilrettelagt, så alle børn finder noget meningsfuldt at lave, hvor der er glidende overgange og meget lidt ventetid. Der er en tydelig opmærksomhed på overgangen til skolelivet og børnenes læring.

Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene og er gennemgående nærværende, positivt og omsorgsfulde. Medarbejderne er gennemgående positive og tålmodige med differentierede forventninger til de forskellige børn.

Det vurderes, at pladsen og indretningen på stuen samt på legepladsen på mange måder skaber gode muligheder for både leg og rutinemæssige aktiviteter. Der er en del legemuligheder, men mangler legetøj og materialer, som er tilgængelig for børnene inde og ude. Natur/science: Under samlingen er der et eksempel på fremragende kvalitet, hvor der tales om at lave et *forsøg* med bønner.

Medarbejderen viser en lille planche, som illustrerer, hvad planter har brug for.

Der er en opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med at skabe hensigtsmæssige forventninger til alle børn – særligt i forbindelse med fællesaktiviteter for gruppen ved samling og måltider.

Ved frokost, er det personalet, der er centrum for interaktionerne dvs. børnene taler mest til dem og personalet definerer indholdet. Børnene sidder i forskellige lokaler, men taler om samme emne: hvad man skal i weekenden. Der bruges en Time-timer i det ene lokale, (børn skal være stille i 10 minutter),

mens børn i det andet hører en historie (lydbog). Begge løsninger fratager børnene taletid med jævnaldrende.

Der er også en opmærksomhed på at arbejde med en bevidst opmærksomhed på børn i potentielle udsatte positioner ift. samtaleemner og forventninger til børnenes, der kan sætte børnene i en mere udsat position.

- **Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Medarbejderne fortæller, at de har haft en del overvejelser om det at blive observeret i forbindelse med tilsynet. De fortæller også, at det var en fin oplevelse, samt at kan genkende det, der er beskrevet i observationsrapporterne. Den pædagogiske leder bliver stolt af at læse, hvordan børnene bliver mødt positivt og omsorgsfuldt 2 gange 3 timer i både vuggestuen og børnehaven.

Under refleksionerne på tilsynsmødet har medarbejderne nogen spørgsmål og opmærksomhedspunkter omkring, hvad der ligger til grund for vurderingerne af kvaliteten under observationerne, og det understreges af tilsynsførende, at når man taler om høj kvalitet i læringsmiljøet, er det med en reference til, at pædagogikken passer til alle børn, med afsæt i deres forudsætninger. Under observationerne er der kigget på pædagogikken set fra et børneperspektiv, og hvordan det var at være barn i afdelingen de 3 timer og pågældende dage, der er observeret. Det drøftes, at observationerne er et øjebliksbillede og et udtryk for de valg og fravalg, der er taget mhp. at imødekomme børnenes behov.

Under tilsynsmødet er de væsentligste temaer, der reflekteres over med reference til observationerne *indretning, tilgængeligt legetøj og organisering* samt de pædagogiske overvejelser over arbejdet med *fælles aktiviteter og børnefællesskaber*, der giver alle børn mulighed for deltagelse – også børn i udsatte positioner.

Indretning, tilgængeligt legetøj og organisering

Der er en del drøftelser og refleksioner omkring indretning og tilgængeligt legetøj i både vuggestue og børnehaveafdelingen mhp. at imødekomme et børneperspektiv og børnegruppens behov for meningsfulde og varierede legemuligheder. Afdelingen har arbejdet en del med indretningen. Herunder hvilket legetøj, der er fremme og tilgængeligt for børnene i løbet af en uge. I den forbindelse reflekteres der videre over, hvordan indretningen og det tilgængelige legetøj kan være understøttende og inspirerende for børnene ift. at gå i gang med at lege med hinanden med medarbejderne tæt på, fremfor styret af, hvad de voksne løbende vælger og fravælger børnene kan lege med. Her har organiseringen også en betydning, mht. at sikre, der altid er medarbejdere til at hjælpe børnene samt udvide og berige legen.

Det vil være hensigtsmæssigt at arbejde mere med indretningen og kvaliteten kan styrkes ved, at især stuerne indrettes i tydeligere afgrænsede legeområder/interessecentre, der er nemme at afkode for børnene; hvor vild og stille leg afgrænses og hvor legetøj, der passer til legeområderne, er tilgængeligt for børnene, så de ikke er afhængige af, om medarbejderne tager det ned til dem fra høje hylder e.lign., samt hvor den børnerelaterede udstilling relateres til legeområderne og er i børnehøjde.

Fælles aktiviteter for børnene og børnefællesskaber

Der er en del refleksioner over, hvordan der i fælles aktiviteter for børnene tages højde for et børneperspektiv, deres oplevelse og skabes muligheder for børnefællesskaber, hvor alle børn kan deltage på tværs af alders- udviklings- og interessedækket, der naturligt er i børnegruppen. I den forbindelse reflekteres der over gruppestørrelser, og hvad der vil være passende forventninger til børnene.

Afdelingen har en stueorganisering med en vuggestuegruppe, en mellemgruppe med ældste vuggestue- og yngste børnehavebørn samt en storebørnsgruppe med de ældste børnehavebørn. Denne organisering er valgt mhp. at kunne tilpasse pædagogikken mest muligt til børnenes behov og skabe gode muligheder for børnefællesskaber.

Ift. fællesaktiviteter som f.eks. samlinger, har man i vuggestuen valgt at inddele børnene i yngste og ældste gruppe til samlingen, og det vurderes, at det skaber gode muligheder for at tilpasse f.eks. samlingens indhold og længde til børnegruppens behov, så de får regulær mulighed for at deltage. I børnehaven har man inddelt børnene i en mellem og storebørnsgruppe, og her drøftes det, hvordan der kan skabes meningsfulde samlinger med afsæt i denne inddeling af børnene, da der stadig er mange forskellige forudsætninger og behov.

Der reflekteres derfor over, hvordan der kan arbejdes med at udvikle samlingen som pædagogisk aktivitet, så der er regulær mulighed for deltagelse blandt alle børn, samt hvor de har alternative muligheder til samlingen.

Der er en refleksion over pædagogikken omkring især frokostmåltidet i børnehaven og de muligheder børnene har for at indgå i fællesskaber der, med fokus på hvordan der skabes et pædagogisk måltid. I den forbindelse er der en opmærksomhed på børnenes mulighed for at interagere med hinanden under måltidet, der påvirkes af de valg og fravalg, medarbejderne tager omkring f.eks. brug af time timer for at skabe ro, samt højtlesning/lydbog mv..

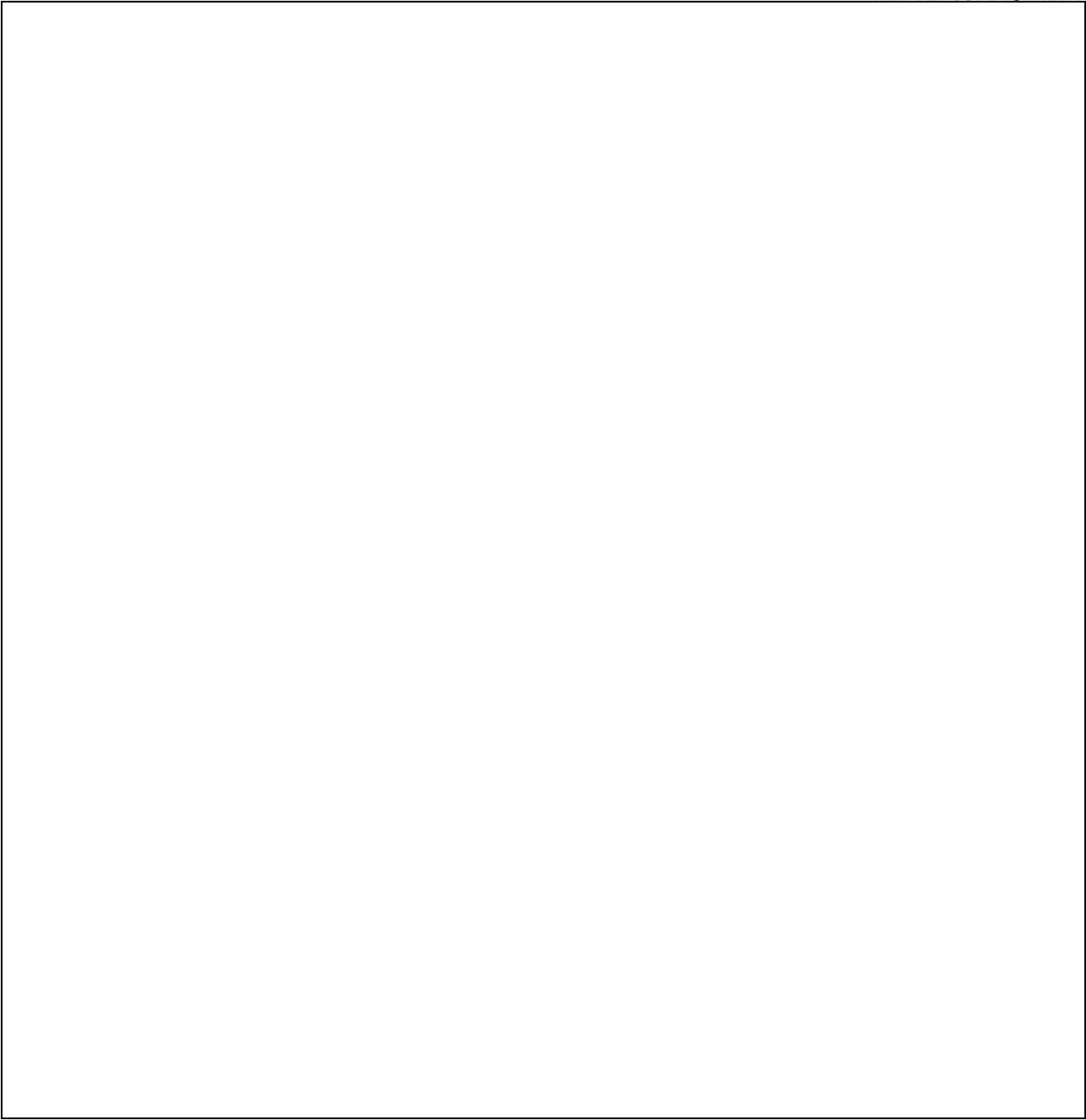
Børn i udsatte positioner

Der er en del refleksioner over, hvordan pædagogikken tager højde for, at børn i udsatte positioner ikke bliver yderligere udsatte med f.eks. de samtaleemner, der er med børnegruppen om familieliv, weekender, ferier mm... Der foregår mange subtile processer, der kan få børn i udsatte positioner til at føle sig anderledes, og her er det medarbejdernes opgave at være bevidste om at understøtte alle børns følelse af at være en værdifuld del af fællesskabet med det, de kan byde ind med i samtaler og valg af temaer, der arbejdes med.

Der reflekteres også en del over pædagogiske overvejelser omkring, hvordan mangfoldighed i både omverdenen samt afdelingen afspejler sig i børnenes hverdag i den børnerelaterede udstilling, legetøj, sange, bøger mm..

4.Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at afdelingen justerer deres praksis og genovervejer indretningen på især stuerne til mere afgrænsede legeområder/interessecentre med varieret tilgængeligt legetøj og materialer, der gør det nemt for børnene at komme i gang med leg samt afkode rummet og fordele sig, når de leger med medarbejderne tæt på.
- Det anbefales, at afdelingen justerer deres praksis og arbejder bevidst med, hvordan de skaber børnefællesskaber ved f.eks. samlinger og måltider med mulighed for alle børns motivation og deltagelse – også børn i udsatte positioner. I den forbindelse anbefales det at reflektere over hvad formålet og succeskriterier for samlingen er, hvad der er en passende tidsramme for en samling, et passende indhold og ikke mindst proces, der tager højde for et børneperspektiv og involvering af børnene, så de bliver mere aktivt end passivt deltagende.



Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen:

Der observeres overvejende god kvalitet i det sproglige læringsmiljø og mange eksempler på høj kvalitet i en del samtaler i løbet af formiddagen. Kendetegnet ved samtaler af høj kvalitet er, at medarbejderne er sensitive overfor børnenes nonverbale som verbale udtryk, at de lytter, sætter ord på og spejler børnene passende, gentager og udvider ordforrådet samt giver tid til turtagninger.

Medarbejderne er løbende i samtaler med alle børn og understøtter de fleste børn udvidende og berigende i leg og rutiner flere gange under observationen. Der observeres mange eksempler på, hvordan medarbejderne udvider og beriger. F.eks. da børnene sidder med deres drikkedunke, som de er meget glade for og har med hjemmefra: "Ja det er din drikkedunk, og den er blå med mønster på" (peger og smiler til barnet, mens de taler om drikkedunken).

Hvis kvaliteten i samtalerne og det sproglige læringsmiljø skal styrkes, er der en opmærksomhed, at alle medarbejderne ikke er lige sprogligt understøttende, og der dermed er forskel på, hvilken kvalitet børnene møder hos de forskellige medarbejdere. Der er også en opmærksomhed, at de meste verbale og talende børn, er dem, som får mest mulighed for at være i samtaler med medarbejderne.

Hovedpointer fra børnehaven:

Der observeres også overvejende god kvalitet i det sproglige læringsmiljø i børnehaven.

Der observeres under samlingen, at begreberne *pralbønner* og *forsøg* bliver præsenteret og forklaret.

Børnene skal så pralbønner og ud fra det, tales der om, hvad det vil sige 'at prale'. Børnene kender ikke til ordet, men kommer med flere gæt. Personalet giver eksempler på, hvornår man praler.

Der observeres personalet tilføje informationer for at udvide børnenes forståelse fx at Venø og Samsø er begge øer. Der er vand hele vejen rundt, og man skal sejle for at komme til dem. Personalet er opmærksomme på at stille spørgsmål, der kræver længere svar. Fx ved at stille uddybende spørgsmål, der kræver børnene skal tænke, inden de svarer.

Det vil styrke kvaliteten i det sproglige læringsmiljø at overveje børnenes muligheder for at indgå i samtaler under fællesaktiviteter. Her observeres det, at medarbejderne er dem, der taler mest.

Der er også en opmærksomhed på, hvor der skabes muligheder for dialog, når der læses bøger med børn i mindre grupper.

En yderligere ting, der vil styrke kvaliteten, er at bruge nogen af de fokusord, der anvendes i dagens tema som 'pralbønner' kontinuerligt og hele dagen. Dette vil give børnene praksiserfaringer med begrebet og dermed fremme deres forståelse.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der reflekteres over, hvordan der kan skabe gode muligheder for, at alle børn kan bruge og udvikle sproget, da det primært udvikles, når det bruges.

Med afsæt i vuggestueobservationen ses der mange eksempler på, at medarbejderne er sensitive overfor børnenes sproglige udtryk, verbalt som nonverbalt, samt at børnene har mulighed for at indgå i samtaler hele formiddagen.

Med afsæt i børnehaveobservationen reflekteres der en del over, at børnene ikke får mulighed for at være i samtaler under fællesaktiviteter, når medarbejderne taler mest, eller når de skal være stille den første del af måltidet. Det betyder ikke, at der opfordres til mere snak, som skaber uro, men at have en opmærksomhed på, at børnene udvikler sproget i samtalerne.

Der reflekteres over, hvad der er passende ift. tilgængelighed af bøger i både vuggestue og børnehave, samt hvordan der kan arbejdes med dialogisk læsning mere konsekvent.

Afdelingen har en systematik for, hvordan de får sprogvurderet alle børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at huset fastholder deres arbejde med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø med nærværende interesserede medarbejdere, som er i nysgerrige og berigende i samtaler med børnene.
- Det anbefales at justere praksis mhp. at få skærpet opmærksomheden på, hvordan der skabes mulighed for, at alle børn har mulighed for at indgå i samtaler med dialoger, hvor de bruger sproget løbende igennem hele dagen.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der er en god drøftelse om, hvordan man binder hverdagen sammen mellem hjem og dagtilbud i både det uformelle som formelle forældresamarbejde.

Ift. det uformelle samarbejde:

Ifølge forældrene har de en oplevelse af at være en del af en lille og hyggelig afdeling, hvor der er en oplevelse af nærhed. Forældrerepræsentanterne giver udtryk for, at de har en oplevelse af, at de kender alle medarbejdere, og i hverdagen er en del af samtaler om stort og små, der både handler om børn og andre hverdagsting, som giver mening.

Forældrene har en oplevelse af, at afdelingens størrelse med den faste personalegruppe, giver et godt afsæt for kendskab på kryds og tværs af børn, medarbejdere og stuer.

Ved behov, oplever forældrene, at der er altid god tid til drøftelser og snakke, som relaterer sig til børnenes udvikling og behov.

Medarbejderne oplever også, at der er mulighed for at få de nødvendige snakke med forældrene i hverdagen i det uformelle samarbejde.

Afdelingen har en tradition for at have et godt fællesskab blandt forældrene og stor opbakning til forældrearrangementer. Der har været en opmærksomhed på, at skal arbejdes med at genetablere fællesskabet mellem forældrene efter corona.

Der er en opmærksomhed ift., at det er vigtigt at have øje for de forældre, som ikke naturligt er en del af fællesskabet blandt forældrene. Det kan f.eks. være nye forældre, da der er en del forældre med søskendebørn. Det drøftes om, der kan gøres endnu mere for at styrke fællesskabet blandt forældrene.

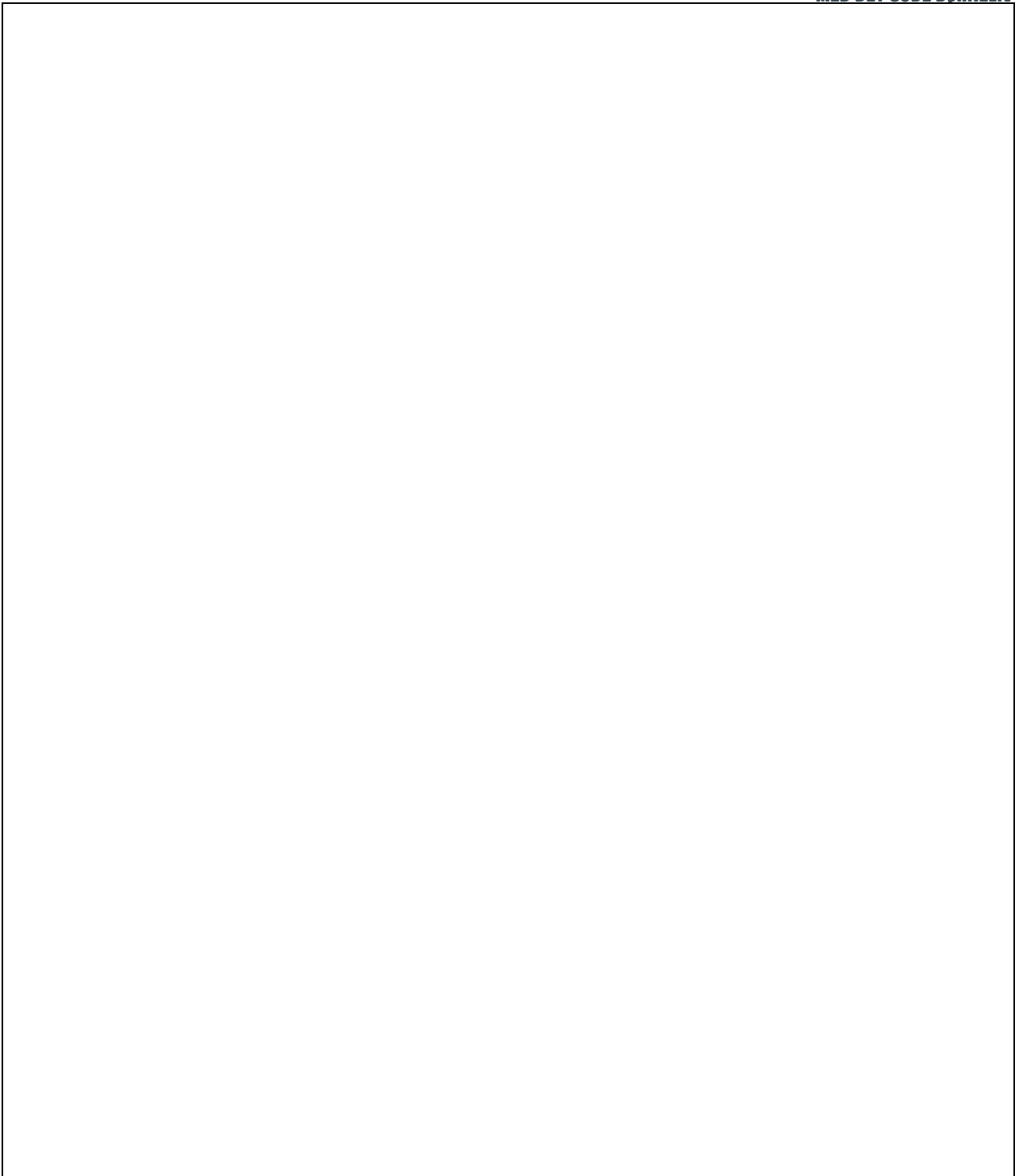
Det formelle samarbejde:

Afdelingen har systematikker om det formelle forældresamarbejde med forældresamtaler mindst en gang om året, og ellers ved behov. Der er både overgangssamtaler individuelt eller med forældre i grupper.

Der er også årlige stuemøder for forældrene – nogle gange med temaer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales, at afdelingen fastholder deres gode samarbejde med forældrene, uformelt som formelt, med en opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med, at alle forældre er en del af fællesskabet blandt forældrene.



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.