



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Skåde Højbjerg Dagtilbud*

---

*Børnehuset Stenvej*

---

*2022*

---



# I

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Læringsmiljøet i de daglige rutiner.  
Læringsmiljøet på legepladsen.

Børnenes personlige og sociale kompetencer. (Selvhjulpenhed, robusthed og relationsdannelse).

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vi evaluerer på stuemøder og personalemøder.  
Vi evaluerer på børneniveau. Det enkelte barn og børnegruppen.  
Vi evaluerer på de voksnes deltagelsesmuligheder og roller.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet orienteres løbende om hvad vi har fokus på og har været inddraget i ændringer af praksis. Det der er aktuelt tages med videre til bestyrelsen.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har haft fokus på vores organisering og struktur:

Hvordan organiserer vi os bedst muligt ift. til alle børns trivsel og udvikling.

Organisering af strukturen på de enkelte grupper:

Vi kikker på, og laver evt. ændringer ift. struktur, organisering og optimering af læringsmiljøer.

Vi holder øje med børnenes deltagelsesmuligheder og deres muligheder for at være en del af et fællesskab.

Eks:

Der er blevet ændret i overgangen ml. leg og frokost på en af grupperne og etableret en tavle til dagens aktiviteter til gavn for både børn og forældre.

En anden grupper har optimeret legemiljøerne på legepladsen og har haft fokus på hvordan den understøtter børnenes trivsel og udvikling samt hvordan de voksne kan bidrage til dette. Der er blevet sat flere aktiviteter igang på legepladsen og de voksne har været mere deltagende.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Daglige refleksioner.

Evalueringer på møder.

Evaluering på det enkelte barn og gruppen. Hvordan trives de i de nye tiltag!

Dataindsamling! Data ift. læringsmiljøer på legepladsen:

Er der mange konflikter blandt børnene?

Er der børn der ikke kan komme igang med leg.

Hvad laver de voksne sammen med børnene? Sætter de aktiviteter/lege igang?

Hvilke færdigheder er der specielt fokus på?

Data ift. læringsmiljøer på legepladsen:

Er der mange konflikter blandt børnene?

Er der børn der ikke kan komme igang med leg.

Hvad laver de voksne sammen med børnene? Sætter de aktiviteter/lege igang?

Hvilke færdigheder er der specielt fokus på?

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vigtigheden af at justere struktur og organisering ift. børnegruppen.  
Betydningen af de voksnes rolle og deltagelse.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi har hele tiden fokus på:  
At praksis justeres løbende efter børnegruppens behov.  
At have fokus på evt. ændringer af de voksnes roller og deltagelsesmuligheder ift. børnene og læringsmiljøerne.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

De samme måder at reflektere og bruge data på bruges i alle andre sammenhænge.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Mere fokus på de voksnes roller.  
Holde fokus på børneperspektivet.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Dannelse og venskaber.

Med udgangspunkt i de personlige og sociale kompetencer har vi arbejdet med relations dannelse. Vi har lagt vægt på at alle børn skal indgå i fællesskaber, danne relationer til andre, lære hvordan man er en god ven samt opbygge en grad af robusthed.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Daglige refleksioner.

Evalueringer på møder.

Evaluering på det enkelte barn og hvordan gruppen fungerer sammen.

Sammensætning af børn for at styrke relations dannelser.

Dataindsamling. Eks.

Der er arbejdet med "Fri for mobberi" materiale, sunget sange om venskaber, arbejdet med selvhjulpenhed, været tæt på for at hjælpe og vejlede når børn har konflikter, samtaler til samlinger, planlagte aktiviteter og samvær i små grupper, ro og fred til at lege i små grupper

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vigtigt at vores ude og inde miljøer giver mulighed for at lege i fred og ro.

Vigtigt at de voksne hjælper børn med at danne relationer. Eks. laver små børnegrupper, spisegrupper m.fl.

Vigtigt at der er tydelighed om hvordan men skal være over for hinanden.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

At vi hele tiden har fokus på:  
Hvordan det enkelte barn udvikler sig og opbygger en naturlig robusthed.  
Om alle børn danner relationer og indgår i fællesskaber. (Har alle venner?)  
At der ikke forekommer uhensigtsmæssige drillerier og mopperi.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

De samme måder at reflektere og bruge data på bruges i andre sammenhænge.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fortsat fokus på struktur og planlægning for at kunne skabe gode rammer for relationsdannelse.

# 3

## Næste skridt

---

### Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have fokus på struktur og organisering ift at skabe gode læringsmiljøer som tilgodeser fællesskabet og det enkelte barns muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Fokus på børneperspektivet og de voksnes roller og deltagelsesmuligheder.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Mere fokus på skriftlig evaluering.