

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Bushøj, Bushøjvænget 182, 8270 Højbjerg
Dagtilbuddets navn	Skåde Højbjerg dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Charlotte Mariane Buchhave
Navne og titler på deltagere på mødet	Mia Stein Thorsager, dagtilbudsleder Susanne Holst, Børn og Ungechef Betty Myrup, konstitueret pædagogisk leder Charlotte Petersen, pædagog i børnehaven Tina Pedersen, pædagog i vuggestuen Christoffer Kyk, forældrerepræsentant
Dato for tilsynsmødet	1/6 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Charlotte Mariane Buchhave Dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	10
Forældresamarbejde.....	12
Ramme for det uvildige tilsyn	14

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Ledelsen og medarbejderne i Bushøj udviser stort engagement, faglighed og refleksion over arbejdet med børnene og kvaliteten i afdelingen. De har en nysgerrighed på, hvordan de kan fastholde de elementer i deres praksis, som understøtter alle børn, samt justere de elementer, der kan styrke kvaliteten i arbejdet med *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken i hele afdelingen. Det vurderes, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme mange af børnenes behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres mhp. at understøtte *alle* børns behov og deltagelse i børnefællesskabet, så de får mulighed for at lykkes. Afdelingen har i en længere periode haft vikarierende pædagogiske ledere, og det vurderes, at det vil være godt for afdelingen med stabil pædagogisk ledelse tæt på praksis. Den samlede vurdering er en anbefaling om justering af den pædagogiske praksis i læringsmiljøerne samlet i afdelingen med afsæt i de fokusområder, der er beskrevet fortløbende i tilsynsrapporten (se uddybninger under de forskellige temaer):

- Det anbefales, at afdelingen fastholder praksis omkring arbejdet med interaktionerne og samspillet med børnene.
- Det anbefales, at afdelingen justerer pædagogikken og arbejder med en organisering, som sikrer, at alle børn, understøttes af medarbejdere i løbet af den frie leg, så det ikke er de børn, der er tættest på medarbejderne, der understøttes bedst.
- Det anbefales, at afdelingen justerer praksis omkring organiseringen og reflekterer over, hvordan der kan arbejdes med pædagogikken, så den passer til alle børn på dage med gode og dage med mere udfordrende vilkår: dage med mange faste medarbejdere og få medarbejdere.
- Det anbefales at afdelingen justerer praksis og genovervejer indretningen til mere afgrænsede legeområder/interessecentre med varieret tilgængeligt legetøj og materialer, der gør det nemt for børnene at komme i gang med leg samt afkode rummet og fordele sig, når de leger med medarbejderne tæt på.
- Det anbefales, at afdelingen fastholder kvaliteten i det sproglige læringsmiljøer med en fortsat nysgerrighed på og systematik omkring alle børns sproglige udvikling.
- Det anbefales, at afdelingen fastholder deres gode uformelle samarbejde med forældrene.
- Det anbefales, at afdelingen justerer praksis om det formelle samarbejde med forældrerådet.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

- **Konklusioner fra observationen**

Hovedpointer fra vuggestuen:

Observationen foregår i vuggestuens grupperum, i gangarealer, på badeværelset samt i afdelingens gymnastikrum. På baggrund af observationen vurderes det samlet, at pædagogikken i vuggestuegruppen overvejende passer til børnenes behov og forudsætninger.

Medarbejderne har tilrettelagt en formiddag med en børnevenlig struktur, der er understøttende og stimulerende, og der er en god balance mellem det, der initieres af børn og medarbejdere.

Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene, og kvaliteten i interaktionerne er høj. Børnene er hele tiden indenfor medarbejdernes syns- og rækkevidde. Medarbejderne er nærværende, varme, positive, omsorgsfulde og ofte udvidende og berigende i samspillet, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder.

Det, der anbefales at arbejde med, er plads og indretning samt læringsaktiviteter mhp. at styrke kvaliteten med betydning for alle børn: Der er rigelig plads til leg, omsorg og rutiner i stuens grupperum, gymnastikrummet og gangarealerne. Det anbefales dog at genoverveje indretningen i legeområder eller interessecentre i stuens grupperum, som er lette at afkode for børnene med tilgængeligt legetøj, der passer til alle børn og hensigterne med områderne: køkkenkrog med dertilhørende legetøj og materialer, der understøtter rolleleg, dukkevogne til dukker, finmotorisk legetøj et andet sted, dyr og køretøjer et tredje sted mv.. Herunder er der en opmærksomhed på, at der også kan udstilles mere materiale i børnehøjde, der passer til legeområderne, og som kan inspirere børnene og understøtte det pædagogiske arbejde. Det anbefales også at have en opmærksomhed på, hvordan muligheden for visuel kontakt med alle børn kan fremmes vha. bl.a. indretningen.

Hovedpointer fra børnehaven:

Observationen foregår en formiddag, hvor der også er møder samt besøg af en tale/hørekonsulent. Observationen foregår det meste af tiden i stuens 2 grupperum, dernæst i gangarealer, på badeværelset, garderoben og legepladsen. På baggrund af observationen vurderes det overvejende, at pædagogikken passer til de fleste børns behov og forudsætninger.

Formiddagen er overvejende tilrettelagt med en børnevenlig struktur, hvor børnene har mulighed for selv at vælge hvad og hvem de vil lege med i stuens grupperum og gangarealet, hvor de understøttes af medarbejderne. Medarbejderne er mere understøttende fremfor styrende, hvilket betragtes som god kvalitet.

I løbet af formiddagen observeres det, at medarbejderne er tæt på og sammen med børnene på stuen, og de viser, at de godt kan lide at være sammen med børnene med smil, en nysgerrighed og tålmodighed omkring børnenes intentioner det meste af tiden. Medarbejderne har deres opmærksomhed ved børnene og virker varme, positive, imødekommende og respektfulde. Der observeres overvejende positive eller neutrale interaktioner. Der observeres også udvidende og berigende interaktioner.

Stemningen virker overvejende behagelig og afslappet i gruppen. Under måltidet bliver stemningen lidt anspændt, da mange børn både hygger sig, har brug for hjælp og er snakkende. Her tysses der en del på børnene, og det vurderes for regulerende og ikke som passende at forvente, at de kan tale med meget stille hviskestemmer.

Der observeres, at de børn, der er tættest på medarbejderne, som henvender sig til medarbejderne eller har brug for hjælp og vejledning, er dem, som understøttes mest i interaktioner og sprog. Derfor er der en opmærksomhed på, hvordan medarbejderne kan komme omkring alle børn under den frie leg mhp. at understøtte, udvide og berige *alle* børn i løbet af formiddagen.

Stuens rum er indrettet til leg, læring og rutinemæssige pleje med varierede legemuligheder. Det observeres, at der er en del legetøj og materialer tilgængeligt, der understøtter børnenes lege og læringsaktiviteter under den frie leg varieret indenfor forskellige temaer.

Der er en opmærksomhed på, at indretningen i det største af stuens grupperum kan skabe trængsel for børnene og gør det svært for dem at adskille stille og mere energisk leg.

Derfor anbefales det at genoverveje, hvordan pladsen og indretningen tilgodeser børnenes behov mere passende ved at lave mere plads til legeområder/interessecentre, der gør det nemt for børnene at afkode rummet samt lege og fordybe sig.

- **Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Medarbejderne, der deltager på tilsynsmødet, har tidligere prøvet at blive observeret med ITERS og ECERS-redskaberne, så det har for dem været genkendeligt både at blive observeret og tale om observationen ud fra den kvalitetsforståelse, der er i redskaberne. Begge stuer havde en god oplevelse af at blive observeret, selvom nogle af medarbejderne havde været spændte på forhånd.

Både vuggestuen og børnehaven kan nikke genkendende til det, der er beskrevet i observationsrapporterne.

Det er vigtigt at understrege, at refleksionerne over data fra observationerne og arbejdet med pædagogikken handler om hele afdelingen og ikke kun de 2 pågældende stuer, hvor der er blevet observeret. Under tilsynsmødet er de væsentligste temaer, der reflekteres over med reference til observationerne og arbejdet med børneperspektivet, børnefællesskaber samt børn i udsatte positioner: *organiseringen, tilgængeligt legetøj og materialer samt overvejelser over, hvordan der arbejdes med passende forventninger til alle børn.*

Organiseringen

Der reflekteres over, hvordan der kan arbejdes med organiseringen, så alle børn får en god og understøttende kontakt under den frie leg, og det ikke kun er de børn, der er tættest på medarbejderne, der understøttes bedst.

Der reflekteres organiseringens betydning på dage med god og mindre god normering. Refleksionen tager afsæt i de forskellige forudsætninger, der var tilstede i de to grupper de pågældende dage, der blev observeret: I vuggestuen var der 8 børn og 3 medarbejdere og i børnehaven 16 børn og det meste af tiden 2 medarbejdere. De forskellige forudsætninger giver et godt udgangspunkt for videre refleksioner over, hvordan der arbejdes med en pædagogisk praksis, der understøtter alle børn på både dage med en god normering og gode forudsætninger i praksis samt på dage med en mindre god normering, vikarer og forstyrrelser. Hovedpointen i refleksionen er at have fokus på, hvordan der skabes bedst mulige rammer omkring alle børn med en plan, der både understøtter mere eller mindre hensigtsmæssige dage. Herunder er det væsentligt, at mindre erfarne og uuddannede medarbejdere er klædt på til de dage, hvor de mere erfarne ikke er blandt børnene.

Plads, indretning, tilgængeligt legetøj og materialer.

Der reflekteres en del omkring pladsen og indretningen i afdelingen – både inde og ude, på stuer samt fællesarealer. Under refleksionen er det tydeligt, at der generelt arbejdes med at justere de fysiske

rammer med afsæt i et børneperspektiv samt med blik for, hvordan plads og indretningen har betydning for, at alle børn får reel mulighed for deltagelse i børnefællesskaber.

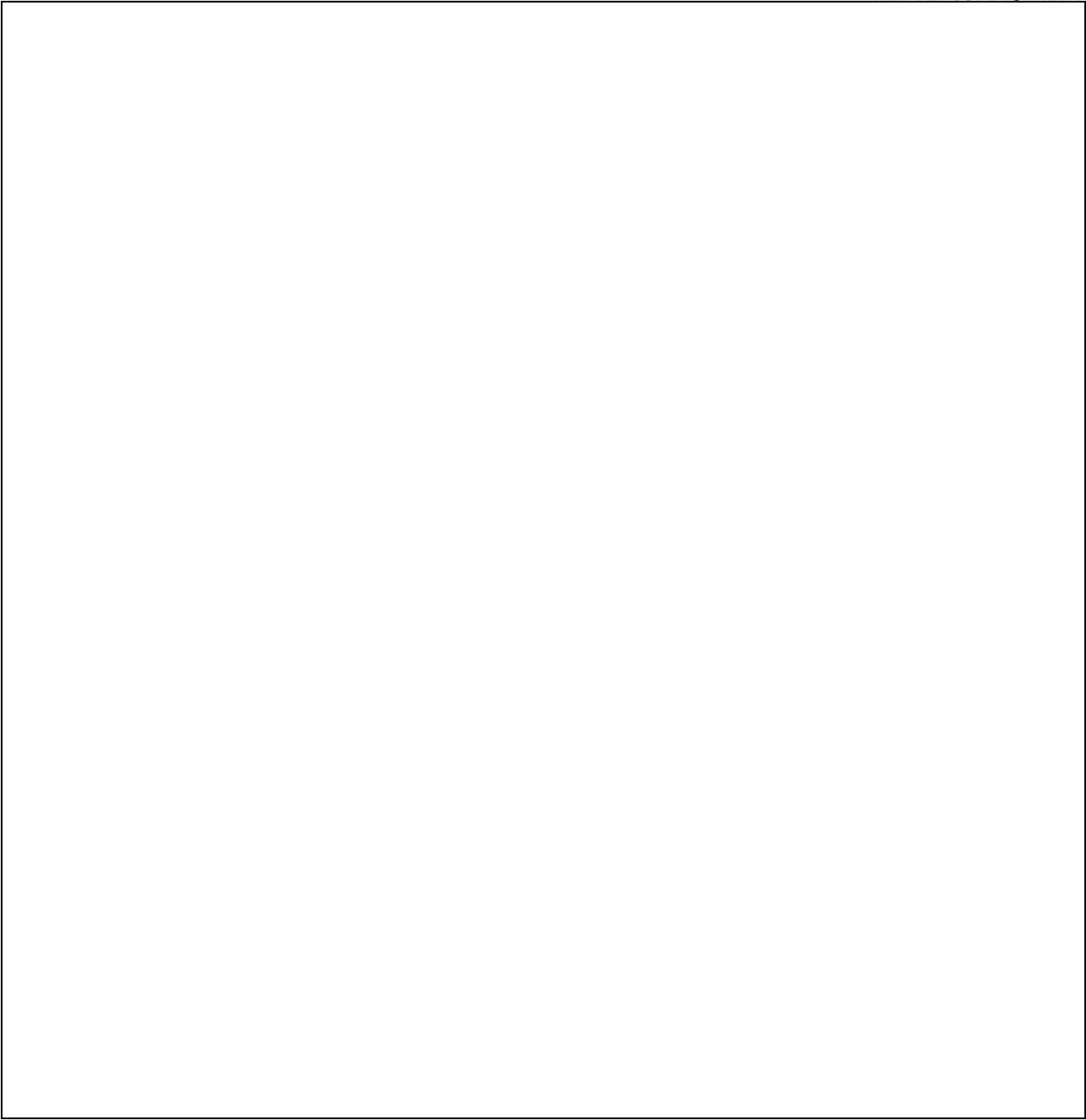
Der er en del drøftelser omkring valg og fravalg i indretningen, og hvordan pladsen udnyttes bedst, så børnene får mulighed for at lege, fordybe sig og kan afkode, hvad der er muligt i rummene med varieret og tilgængeligt legetøj, der kan inspirere dem ud fra et børneperspektiv samt hele børnegruppens behov. Det drøftes, hvordan der kan arbejdes udviklende med indretningen og tilgængeligt legetøj med afsæt i fælles pejlemærker, der nævnes under vurdering og anbefalinger.

Arbejdet med passende forventninger til børnene

Under observationerne er der mange eksempler på, at der er passende forventninger til børnene i læringsmiljøerne, og det ses ved, at børnene indgår motiveret i formiddagens leg og rutiner uden større problemer og nederlag. Der er et par opmærksomhedspunkter, der drøftes under tilsynsmødet. De omhandler f.eks. passende forventninger til børnene ift. at vente på tur til at vaske hænder, ift. hvor højt de taler med hinanden samt hvor længe de forventes at kunne sidde ved bordet, når de er færdige med at spise. I den forbindelse er der især en opmærksomhed på, hvordan der kan være graduerede forventninger til børnene, som passer til deres alder og forudsætninger.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales, at afdelingen fastholder praksis omkring arbejdet med interaktionerne og samspillet med børnene på en varm, nærværende, positiv, understøttende og udvidende måde. Herunder med en nysgerrighed på, hvordan kvaliteten i interaktionerne fastholdes med betydning for alle børn i hele afdelingen.
- Det anbefales, at afdelingen justerer pædagogikken og arbejder med en organisering, som sikrer, at alle børn, understøttes af medarbejdere i løbet af den frie leg, så det ikke er de børn, der er tættest på medarbejderne, der understøttes bedst.
- Det anbefales, at afdelingen justerer praksis omkring organiseringen og reflekterer over, hvordan der kan arbejdes med pædagogikken, så den passer til alle børn på dage med gode og dage med mere udfordrende vilkår: dage med mange faste medarbejdere og få medarbejdere.
- Det anbefales at afdelingen justerer praksis og genovervejer indretningen til mere afgrænsede legeområder/interessecentre med varieret tilgængeligt legetøj og materialer, der gør det nemt for børnene at komme i gang med leg samt afkode rummet og fordele sig, når de leger, med medarbejderne tæt på. I arbejdet med at udvikle plads og indretning, anbefales det, at der tages afsæt i følgende pejlemærker: Børneperspektivet, hvordan oplever børnenes rummene, og hvad viser de os, de har brug for? Børnefællesskaber, hvordan understøtter plads og indretning, at alle børn får mulighed for at deltage i fællesskaber i både leg, overgange og rutiner i løbet af dagen. Forudsigelighed, hvordan hjælper vi børnene med afkode, hvad de kan i rummene? Håndterbarhed, hvordan skaber vi legemuligheder, som passer til alle børns forudsætninger, som de kan håndtere
- Det anbefales, at afdelingen justerer praksis og reflekterer over det at have passende forventninger til hele børnegruppen, så de får mulighed for deltagelse uanset forudsætninger og baggrund.



Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen:

Der observeres overvejende god til fremragende kvalitet i det sproglige læringsmiljø, som er understøttende ift. børnenes sproglige udvikling. Kendetegnet ved et sprogligt læringsmiljø med god kvalitet er, at medarbejderne er sensitive overfor børnenes nonverbale som verbale udtryk, at de lytter, sætter ord på og spejler børnene passende, gentager og udvider ordforrådet samt giver tid til turtagninger og læser bøger på en engagerende måde med for børnene meningsfulde dialoger.

Medarbejderne er løbende i samtaler med og tæt på alle børn samt understøtter de fleste børn udvidende og berigende i leg og rutiner flere gange under observationen. Der observeres mange eksempler på, hvordan medarbejderne udvider og beriger. F.eks. da et af børnene bygger et tårn. Her sætter medarbejderen ord på barnets handling: ” du har bygget et stort tårn, og der er et stort øje i tårnet (på en af legoklodserne), som kigger på dig”. Et andet eksempel er ift. at en del af børnene er optagede af lastbiler, skraldebiler og andre køretøjer, de kan se fra stuen, og her sætter medarbejderen også specifikke ord på det, børnene ser og er optagede af mv..

Samtalerne er udelukkende positive eller neutrale med afsæt i børnenes sproglige udviklingsalder, interesser og udtryk.

Hvis kvaliteten i samtalerne og det sproglige læringsmiljø skal styrkes, er der en opmærksomhed, hvordan der kan arbejdes mere med at opmuntre børnene til at kommunikere med hinanden.

Der er en del passende bøger tilgængelige på stuen, og så er der en del bøger, som ikke er tilgængelige på stuen på en tallerkenrække samt en hylde udenfor børnenes rækkevidde. Den ene af medarbejderne læser en del med mange af børnene på en uformel, behagelig og understøttende måde, som engagerer børnene. Medarbejderen har en dialog med børnene, om det, de læser, relaterer det til andre ting, som børnene kan forholde sig til samt leger med børnene omkring det indhold, der er i bøgerne, som f.eks. da de læser om ærter, så leger de, at de spiser ærter. Børnene viser interesse for bøger, og kigger også i bøger på eget initiativ.

Hovedpointer fra børnehaven:

Der observeres mange tegn på god kvalitet i det sproglige læringsmiljø, som virker afslappet med uformelle samtaler mellem medarbejdere, børn og børnene imellem. Samtalerne relaterer sig til situationer nu og her, til familieforhold, oplevelser mm.

Medarbejderne anvender specifikke ord for mennesker steder og handlinger i samtalerne med børnene, hvor der er turtagninger, som understøtter børnenes udvidelse af ordforråd under især leg men også rutiner, og de opmuntrer også børnene til at kommunikere og bruge sproget ved at stille spørgsmål, børnene har lyst til at svare på samt med en opmærksomhed og tålmodighed på at maksimere børnenes individuelle færdigheder.

Medarbejderne bruger sommetider de muligheder, som stuens materialer eller andre erfaringer tilbyder til at introducere nye ord.

I løbet af formiddagen er der en opmærksomhed på, om alle børn får mulighed for at være i samtaler med medarbejderne. Det observeres, at de børn, der er tættest på medarbejdere, understøttes mest sprogligt. Det observeres dermed også, at de børn, der leger selv ikke nødvendigvis får mulighed for at være i samtaler med medarbejderne. Det anbefales derfor at reflektere over, hvordan man løbende sikrer, at alle børn får mulighed for at være i understøttende samtaler med medarbejderne. Her er der

en opmærksomhed på *alle børn* og på, at der er forskel på, hvordan og i hvilket omfang de forskellige medarbejdere understøtter kvaliteten i det sproglige læringsmiljø.

Der er mange tilgængelige bøger for børnegruppen, som indeholder både fantasi og fakta. Både i et læseområde på stuen i forbindelse med en høj madras med puder/en daybed samt i gangen ved en sofa. Nogen af bøgerne er placeret og tilgængelige i en reol og andre står med fronten fremad, så børnene kan se dem. Det sidste er hensigtsmæssigt mhp. at inspirere børnene, og det observeres, at de oftest læser de bøger, hvor de kan se fronten.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under refleksionerne omkring arbejdet med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø tages der afsæt i, at der overvejende er set god kvalitet i det sproglige læringsmiljø under observationerne, og der er nysgerrighed på, hvordan kvaliteten fastholdes i hele afdelingen.

Der er en opmærksomhed på og refleksioner om, hvordan der kan arbejdes med at understøtte kommunikationen mellem børn samt med de især i børnehaven mindre verbale børn, som ikke opsøger medarbejderne under fri leg.

Afdelingen har en sprogvejleder, og har deltaget i pilotprojektet omkring sprog i samspil.

Afdelingen har en stueopdeling med en vuggestuegruppe med børn til 2,5-årsalderen, en mellemgruppe med de ældste vuggestuebørn samt yngste børnehalebørn samt en børnehavegruppe med ældste børnehalebørn. Under tilsynsmødet drøftes det, hvordan arbejdet med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer har en sammenhæng på alle 3 stuer i afdelingen.

I den forbindelse drøftes det, hvordan der arbejdes med sprogvurderinger. Medarbejderne fortæller, at de har besluttet, at de systematisk sprogvurderer alle børn i alle 3 grupper – med 2 års sprogvurderingen i vuggestuen, selvom det ikke er obligatorisk at bruge den.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales, at afdelingen fastholder kvaliteten i det sproglige læringsmiljøer med en fortsat nysgerrighed på og systematik omkring alle børns sproglige udvikling. I den forbindelse er der en opmærksomhed på at understøtte kommunikationen mellem børnene.

Forældresamarbejde

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Det formelle forældresamarbejde

Under refleksionen omkring forældresamarbejdet giver den deltagende forældrerådsrepræsentant udtryk for at være optaget af, hvordan forældrerådsarbejdet kan udvikles med fælles forventningsafstemning om rådets rolle samt en struktur og systematik på forældrerådsmøderne. Der reflekteres over, hvordan samarbejdet kan udvikles i samarbejde med den pædagogiske leder. Der er en drøftelse over, hvordan afdelingen f.eks. kan udvikle en opstartsfolder sammen med forældrerådet, som forbereder alle forældre, når deres barn skal starte i afdelingen.

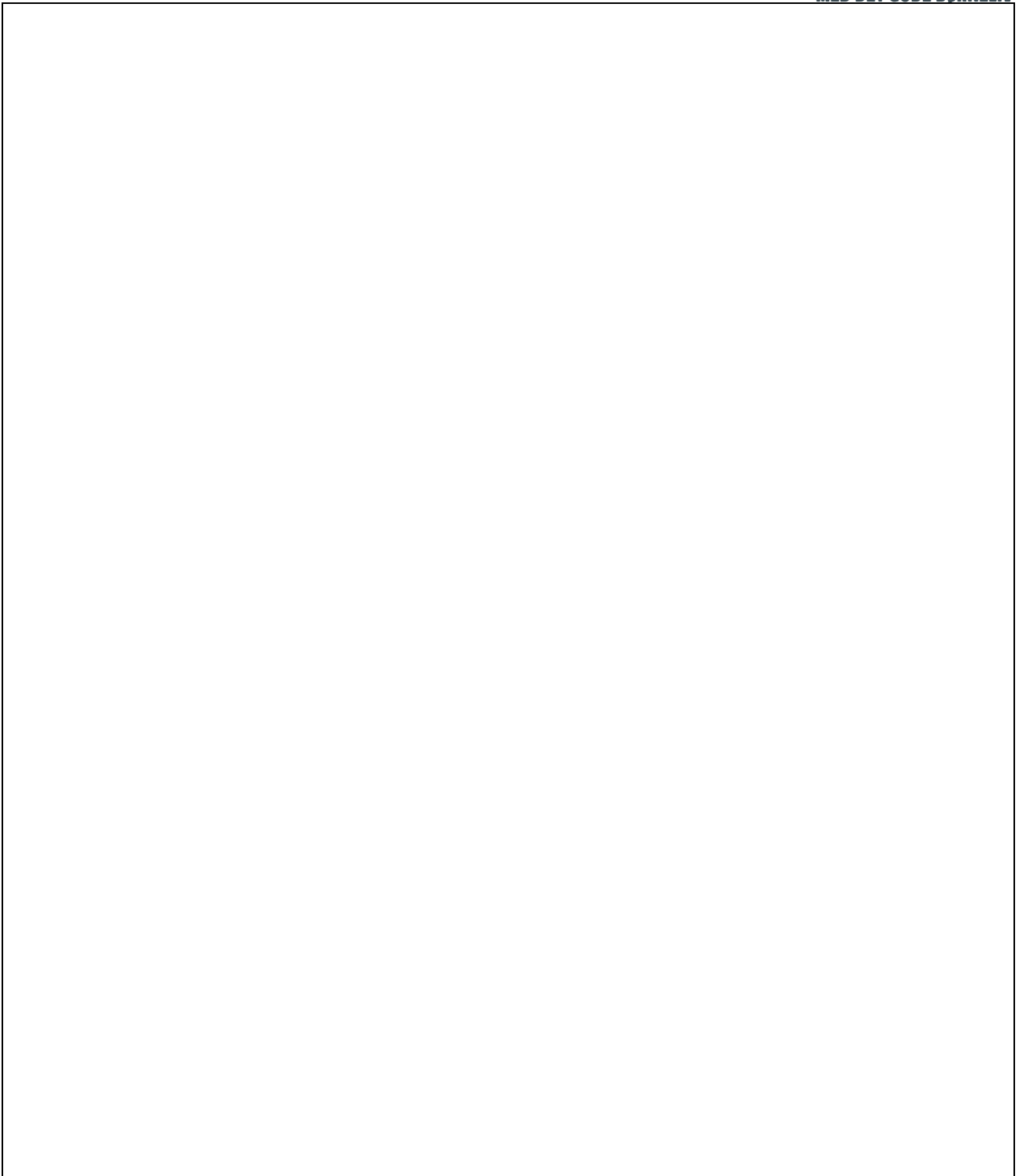
Der er en struktur omkring det formelle samarbejde med alle forældre i afdelingen i form af 3 måneders samtaler ved opstart, samtaler en gang årligt samt ved behov. Herudover er der årlige forældremøder. Medarbejderne i afdelingen er optagede af, hvordan de kan udvikle rammen om forældresamtaler, så der bliver mere dialog med forældrene end overlevering fra medarbejderne til forældrene.

Det uformelle samarbejde

Ifølge forældrerådsrepræsentanten på mødet er der et godt uformelt samarbejde omkring børnene i hverdagen med den nødvendige tid til snak, og han er imponeret over graden af detaljer, der overleveres omkring hans barns hverdag i vuggestuen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales, at afdelingen fastholder deres gode uformelle samarbejde med forældrene.
- Det anbefales, at afdelingen justerer praksis om det formelle samarbejde med forældrerådet.



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.