

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Kridthuset, Saralyst Allé 56, 8270 Højbjerg
Dagtilbuddets navn	Skåde- Højbjerg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Vicedagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 medarbejdere i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	7. maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Arbejde med at sikre, at alle børn i børnegrupperne imødekommes med positive interaktioner igennem dagen og at der sikres positiv afstemning med børnene
- Arbejde med at styrke de sproglige læringsmiljøer i vuggestuen og særligt med de yngste børn i børnehaven
- Arbejde videre med data fra den kommende evaluering af gruppedagene, for at sikre en organisering der tilgodeser hele børnegruppen
- Arbejde videre med overgangen fra vuggestue til børnehave

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der observeres generelt positive individuelle interaktioner med børnene i Kridthuset og overordnet set ses at personalet er følsomme overfor børnenes nonverbale signaler og reagerer passende. Der udvises passende munterhed og passende humor med børnene, der ses megen holden, kærtegn eller anden fysisk varme og personalet varierer den fysiske berøring for at matche børnenes humør, personlighed og præferencer.

I vuggestuen observeres at personalet bruger bøger uformelt med børnene på flere forskellige tidspunkter under observationen. Børnene kan gå til og fra som de ønsker det, hvis de ikke er interesserede. Der observeres en god boglæsning på legepladsen i børnehaven, hvor børnene er deltagende og motiverede og hvor personalet viser interesse og glæde ved boglæsningen. Der laves tilpasninger af bogen, for at give deltagelsesmuligheder for alle børn der er med.

Der er en opmærksomhed på at etablere et mere stimulerende fysisk læringsmiljø ude, der giver børnene flere muligheder for forskellige typer af lege.

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Udendørs, fysiske læringsmiljøer:

Pædagogisk leder fortæller, at Kridthuset i en periode har haft et stort fokus på at indrette de fysiske læringsmiljøer indendørs på stuerne. Dette er lykkedes godt og særligt i børnehaven hvor der er skabt mange interessecentre på de forskellige stuer, der inviterer til forskellige lege.

Det drøftes hvordan der kan skabes stimulerende fysiske læringsmiljøer på legepladsen, som bidrager til børnene leg og relationer for alle børn.

Personalet i vuggestuen fortæller at de arbejder med at finde en passende mængde legematerialer frem på stuen, så det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege og hvor, og så udbuddet er varieret og stort nok. Efter data fra observationen, er der kommet en større opmærksomhed på hvordan de fysiske læringsmiljøer kan forbedres og at der med fordel kan indhentes inspiration fra børnehaven. Der er allerede igangsat initiativer på vuggestuens legeplads, hvor personalet har iagttaget tegn på at initiativerne virker efter hensigten.

Kollegial refleksion:

Det drøftes hvordan ironi bruges med børn og hvordan personalet sikrer sig, at der altid laves en positiv afstemning med barnet efterfølgende. Personalet fortæller, at der løbende arbejdes med hvilke strategier der kan bruge, hvis man føler sig afmægtig. Det har været drøftet på personalemøder og det er et fokuspunkt, hvordan man kan arbejde med at anvise positivt. Den pædagogiske leder understreger, at det kollegiale og en god kommunikation er vigtigt ift. at kunne hjælpe hinanden og lave skift.

Dagtilbudsledelsen oplever et personale der er meget åbent og reflektivt, ift. at forstå og justere den pædagogisk praksis, så den er bedst mulig for børnegruppen. Det drøftes hvordan hele børnegruppen, i aldersspændet 3-6 år, imødekommes. Stuernes gruppedage er blevet afprøvet på forskellige måder med afsæt i forskellige modeller og disse skal evalueres til sommer, for at få indsigt i hvordan den nuværende organisering virker bedst mulig for børnene.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten fortæller om et positivt samarbejde med personalet, hvor forældrene generelt er tilfredse med forældresamarbejdet. Hvor der er stor tiltro til personalet og der opleves god tilfredshed.

Pædagogisk leder fortæller at overgangen fra vuggestue til børnehave skal behandles i forældrerådet, for at få mere indsigt i hvad der kan være af behov for forældrene og så det sikres at proceduren for hvad der skal ske i overgangen, er kendt for alle. Personalet fortæller at de oplever at de er gode sparringspartnere for forældrene, og det opleves positivt at forældrene har tillid til at personalet kan hjælpe.

Organisering af personalet:

Vuggestuepersonalet fortæller, at de har arbejdet med at etablere en fast struktur på stuen, hvor de voksne ved hvilke ansvarsområder de hver især har. Dette giver forudsigelighed og gør at personalet tager ansvar for at få de forskellige aktiviteter til at ske. I børnehaven har der været en periode med nye medarbejdere og en ændret struktur, som personalet er ved at finde sig til rette i. Personalet oplever, at der er en god organisering og rollefordeling, men at det kunne være interessant at se nærmere på, om der er intern viden i huset, der ikke er kendt viden for alle. Eksempelvis nye medarbejdere.

Dagtilbudsledelse fortæller, at Kridthuset har en åben struktur, hvor der opleves at børnene kan begå sig. I en periode har personalet vurderet at en børnehavegruppe havde behov for at lukke sig mere om sig selv, for at give børnene mere faste rammer og flere muligheder for at lære hinanden at kende.