

Den styrkede pædagogiske læreplan i Kræmmerhuset – vi har fokus på det hele menneske

I Kræmmerhuset arbejder vi tæt sammen om at sikre gode, trivselsfremmende og udviklende læringsmiljøer for alle børn. I personalegruppen drøfter vi løbende, hvordan vi kan styrke den pædagogiske praksis omkring børn og på den måde tilgodese alle børns behov for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi er en fagligt nysgerrig gruppe, som hver dag gør os ekstra umage for at skabe de bedst mulige rammer omkring børnene i Kræmmerhuset. I den forbindelse arbejder vi løbende med den styrkede pædagogiske læreplan, som sikrer, at alle børn får de rette betingelser for at trives og udvikle sig.

Den pædagogiske læreplan sigter efter at udvikle læringsmiljøer gennem hele dagen, som kommer bredt omkring børns forskellige behov for stimuli og læring, og der er fokus på i alt 6 forskellige udviklingsområder:

- Kultur, æstetik og fællesskab
- Alsidig, personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science

Nedenfor giver vi et kort indblik i, hvordan vi i Kræmmerhuset arbejder med at sikre stærke og udviklende læringsmiljøer for børn indenfor ovenstående tematikker.

Kultur, æstetik og fællesskab i Kræmmerhuset

I tråd med vores værdigrundlag, arbejder vi i Kræmmerhuset pædagogisk med at understøtte alle børn i det sociale fællesskab, så de indgår i forskellige, ligeværdige fællesskaber båret frem af nysgerrighed, respekt og tillid. I Kræmmerhuset har vi øje for det unikke i hvert enkelt barn og vi arbejder målrettet med at gøre barnets styrker tydelige for de andre børn i børnefællesskabet, så gode venskaber kan etableres og blomstre. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene kan være nysgerrige på hinanden, på hinandens måder at leve på, på forskellige normer og værdier og på kulturen omkring os. Og i forlængelse heraf, tilbyder vi børn et kreativt miljø, der inspirerer til at bruge og udvikle fantasien. Vi klipper, klistrer, bygger, maler, danser, synger og spiller teater. I Kræmmerhuset er der 'højt til loftet' – vi griber børnenes kreative ideer og giver dem muligheden for at udleve og afprøve det, der lige nu og her interesserer dem. Vi involverer desuden børnene i udsmykning af Kræmmerhuset, så mange af børnenes kreative produktioner bliver udstillet og hængt på vægge rundt om i huset. Dette giver Kræmmerhuset en helt unik æstetik, som er farverig, inspirerende og hyggelig – en æstetik, som både vi og børnene nyder og bliver inspireret af hver dag.

Alsidig personlig udvikling i Kræmmerhuset

I Kræmmerhuset arbejder vi målrettet med at skabe et varmt, omsorgsfuldt og trygt miljø for alle børn, hvor de i mindre grupper har gode muligheder for at udfolde, udforske og erfare sig selv. Vi er meget bevidste om at etablere en tryk tilknytning og et positivt, understøttende samspil mellem os og børnene. Derfor lytter vi til børnenes perspektiver og hjælper dem med at sætte ord på deres følelser, så vi kan guide dem på en god måde og sikre, at de udvikler sig harmonisk. Vi har fokus på at give børn succesoplevelser i det daglige, når de udfordres indenfor deres nærmeste udviklingszone, så de oparbejder en tro på egne evner og får tillid til egne potentialer. Vi er positive, nærværende og engagerede voksne – og det er vores erfaring, at vi med vores tilgang til børnene inspirerer dem til deltagelse, gåpåmod og vedholdenhed, når de øver sig på noget nyt.

Social udvikling

I et hus, hvor vi værner om det gode, udviklende fællesskab, har vi naturligvis også fokus på børns sociale udvikling. Vi er optagede af, at de udvikler empati og oparbejder evnen til at danne positive, sociale relationer til andre. Vi fremhæver børns positive adfærd i børnefællesskabet og sørger for at rose børn, når de hjælper eller samarbejder med andre børn. Vi leger rollelege, som understøtter det sociale samspil og giver børn muligheden for at indtage forskellige roller og udtrykke forskellige følelser, som giver dem en dybere forståelse af sig selv og andre. Vi hjælper børn til at sætte ord på deres følelser og oplevelser i samspillet med hinanden, og vi guider dem i deres sociale samspil med hinanden, så de møder hinanden med nysgerrighed, tillid og ordentlighed. I Kræmmerhuset er vi desuden bevidste om, at vi som voksne er rollemodeller for børnenes måder at være omkring hinanden på. Derfor går vi også forrest på det gode sociale samspil, hvor vi møder både børn, forældre og hinanden med indlevelse, respekt og humor.

Kommunikation og sprog

I Kræmmerhuset arbejder vi indgående med børns sprog, sprogtilegnelse, sprogforståelse og sproganvendelse. Vi har fokus på det sproglige miljø og på at skabe læringsrum, hvor børn får mulighed for at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer varieret og nuanceret. Vi sætter ord på sammen med børnene – både på det, vi sammen oplever, på børnenes handlinger, deres intentioner og på deres følelser – og vi synger, vi rimer og vi samtaler med børnene. Her har vi fokus på at variere vores sprog, så børnene får mulighed for at koble nye ord til de ord, de allerede kender. Vi varierer herudover temaer og introducerer nye emner, når vi leger med sproget, så børn bliver udfordret sprogligt og udvider både deres ordforråd og -forståelse. I dagligdagen anvender vi også virkemidler som understøtter og stimulerer sprogtilegnelsen hos børn, når vi fx læser i bøger, synger sange med forskellige konkrete fra vores sangposer, kigger på billeder, spiller spil og leger rollelege. Vores opmærksomhed på sprog og kommunikation er med til at begrebsliggøre verden omkring vores børn og giver dem de sproglige redskaber til at begå sig i det sociale samspil med andre.

I Kræmmerhuset har vi ansat en sprogvejleder og en sprogpædagog, som sammen med den øvrige personalegruppe sikrer et pædagogisk miljø, der giver børn muligheden for at udvikle stærke kommunikative og sproglige færdigheder.

Krop, sanser og bevægelse

I Kræmmerhuset har vi gang i kroppen og i samarbejde med husets krop- og bevægelsesvejleder har personalet fokus på at etablere læringsrum, der inspirerer til krop- og bevægelsesglæde – både i ro og aktivitet. Vi har fokus på at alle børn får mulighed for at eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på, så de bliver fortrolige med deres krop, med kropslige fornemmelser, med kroppens funktioner og med deres sanser. Vi tumler, hopper og triller, vi løber, klatrer og gynger, vi balancerer, danser og spiller bold, vi går ture og leger på forskellige underlag, vi sanser og fornemmer og vi skaber rum til roligere aktiviteter, hvor kroppen kommer i ro og børn får mulighed for at mærke sig selv. I arbejdet med børns krop, sanser og bevægelse inddrager vi også vores motorikrum og -kælder, hvor børn får lov til at prøve kræfter med forskellige forhindringer, der styrker deres krop og deres lyst til og mod på at bevæge sig i det daglige. Når vi arbejder med børns krop, sanser og bevægelser har vi desuden fokus på selvhjulpethed. Vi giver dagligt børn i Kræmmerhuset muligheden for selv at hjælpe til, så de får redskaberne til selv at klare små dagligdagsopgaver og således oplever sig selv som kompetente. Dette styrker både deres selvværd og selvtillid, og så giver det dem modet til at lære nyt.

Natur, udeliv og science

Naturen er en inkorporeret del af hverdagen i Kræmmerhuset. Vi er meget ude og vi er tæt på skoven, som vi ofte besøger. Her følger vi med i årstidernes skiften, vi finder små dyr og taler om deres levevis, vi kigger på forskellige træer, buske og planter, og vi taler med børnene om og viser interesse og respekt for naturen. Vi er ude i både sol, regn og sne, så børnene får kropslige og sansemæssige erfaringer med forskellige naturfænomener. Vi inkorporerer ligeledes mange af naturens elementer i kreative projekter og også her giver det anledning til fælles opmærksomhed omkring naturen og vores liv i samhørighed med naturen. For at styrke børns evner indenfor science, anvender vi også matematiske ord og koncepter i det daglige. Her taler vi om former på klodser, tæller, måler, kigger på og tegner mønstre, bruger forholdsord til at placere ting i forhold til hinanden, sammenligner tings størrelser og kigger på ligheder og forskelle. Herudover bygger vi med Lego og laver kuglebaner, vi konstruerer huse og andre skulpturer af forskellige materialer og vi laver sandslotte, vulkaner, baner, broer mv. i sandkassen. På den måde styrker vi børns rummelige forståelse og giver dem erfaringer med at skabe ting fra bunden. Vi leger også regellege og inddrager forklaringer og argumenter fra børnene, når vi taler om forskellige fænomener, så de øver sig i at sætte ord på og underbygge deres pointer.