

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Søsterhøj
Dagtilbuddets navn	Skåde- Højbjerg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Vicedagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 1 studerende i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	6. maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Arbejde med organiseringen af samlingen i vuggestuen, så alle børn får mulighed for at kunne deltage med de forskellige forudsætninger de har.
- Arbejde med organisering af skift og overgange i vuggestuen, så der værnes om børnenes uforstyrrede leg og tilbydes flere muligheder for fordybelse.
- Arbejde med hvordan både vuggestue og børnehave kan hjælpe hinanden på tværs, når der er behov for det, og etablere en fast struktur som personalet kan falde tilbage på, når dagen ikke ser ud som den plejer.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Det pædagogiske personale i Børnehuset Søsterhøj tilbyder børnene positive og varme relationer, hvor de voksne er nærværende, imødekommende og opmærksomme på deres perspektiver og behov. Det sproglige læringsmiljø er af god kvalitet i både rutiner og leg, hvor personalet udvider og beriger børnenes sprog, og er lydhøre overfor børnenes perspektiver.

Organiseringen i vuggestuen giver anledning til flere skift, der forstyrrer børnenes fordybelse i leg. I børnehaven ses en tydelig pædagogisk intention med indretningen af det fysiske læringsmiljø og personalet har gode strukturer og regler som børnene er kendte med og følger. Læringsmiljøet under observationen er påvirket af en organisering, hvor der er mange børn på stuen, hvilket giver problemer med støj, deltagelsesmuligheder og betingelser for interaktioner.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Overgange:

Personalet udtrykker enighed om, at der med fordel kan arbejdes videre med at give børnene længere perioder med fri leg og mere tid til fordybelse. Der har tidligere været mange overgange og skift for børnene, hvilket går udover at børnene kan fordybe sig. Personalet fortæller, at der er arbejdet med tilbagemeldingen fra observationen og har nu organiseret sig anderledes, hvor de løbende går på legepladsen fra morgenstunden. Der er en oplevelse af at der er mere ro i børnegruppen, der høres flere dialoger og der er mere fordybelsestid til børnene. Pædagogisk leder er enig i denne betragtning. Personalet har også trukket flere finmotoriske materialer med udendørs, så børnene får flere muligheder for varierede legematerialer.

Evalueringskultur:

Personalet fortæller, at der efter observationen i vuggestuen, er blevet arbejdet med at justere samling og overgange. Der har en overgang været en mere systematisk tilgang til evaluering af den pædagogiske praksis, hvilken kunne være godt at sætte på dagsordenen igen. Personalet drøfter om det kunne være relevant at hjælpe hinanden med at observere på hinandens stuer på tværs af huset.

Organisering:

Det drøftes hvilke handlemuligheder der er til rådighed, når personalet oplever at være få kendte medarbejdere med en stor børnegruppe. Der udtrykkes ønske om at kunne tilbyde en praksis, hvor børnene kan fordele sig mere, for at give ro og plads til fordybelse, og der er behov for at arbejde videre med, hvordan personalet kan understøttes bedst muligt. Pædagogisk leder fortæller, at det kunne være relevant at se på oplæring af ufaglærte medarbejdere, så de kan sættes endnu mere i spil. Dagtilbudsleder supplerer med, at det kunne være relevant at se på hvordan personalet fordeles bedst muligt i huset. Personalet supplerer med, at de kan blive bedre til at øve sig på at koordinere imellem medarbejderne og ledelse, ift. hvordan hjælpen sættes bedst ind.

Samling:

Det drøftes hvordan samling kan organiseres i vuggestuen, så alle børn får gavn af den. Personalet fortæller at det er genkendeligt for børnene med samlingen, og at det giver mening at lade børn deltage på forskellige måder, at tage børnenes perspektiv og give deltagelsesmuligheder. Dagtilbudsledelsen udtrykker, at det er et interessant perspektiv, og vigtigt at forfølge endnu mere. Det fremhæves, at det kunne være relevant at se nærmere på målet med samlingen. Forældrerepræsentanten supplerer med en oplevelse af, at det kan være vanskeligt for børn, når der er et stort aldersspænd, og at det derfor kan være fordelagtigt at lave samling i mindre grupper.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten fortæller at forældrene i høj grad oplever at blive inddraget de pædagogiske overvejelser omkring børnene og at personalet har positive forventninger til forældrene. Forældrerepræsentanten uddyber med at forældrene inddrages på en naturlig måde, hvis der er emner der kan understøttes i hjemmet. Dette sættes pris på i forældregruppen. Aula anvendes på en meningsfuld måde, der er relevant for forældrene. Der har været oplæg til personale og forældregruppen om relevante emner i det pædagogiske arbejde, og det blev oplevet meget givende for både personale og forældre. Personalet fortæller, om et åbent og ærligt forældresamarbejde med faste møder og et løbende forældresamarbejde når der er behov. Forældrene opleves at være interesserede i deres børns liv i institutionen. Der arbejdes i forældrerådet med hvordan der kan skabes fleksibilitet og hvordan det er muligt at bidrage til institutionen på forskellige måder.