



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skåde-Højbjerg Dagtilbud

Stennehøj Allé

2022



I

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vi arbejder med et pædagogisk greb ind i det neuropsykologiske felt. Vi tænker over, hvordan vi leder børnene og aktiviteterne med en start, midte og slutning, som tilgodeser børnenes nærmeste udviklingszone.

Grundet en strukturændring med tre aldersopdelte stuer har vi oplevet svære overgange for børnene. Derfor har vi haft fokus på overgangsarbejde. Vi har struktureret og organiseret, så de ældste børn i eks. vuggestuen kommer op og leger en formiddag hver uge, så de løbende får tilknytningsforhold til stuen og de voksne. Vi har fokus på at en måned op til, at barnet skal flytte stue, skal de prøve at spise, holde samling eller andre aktiviteter i kortere tid, så de vænner sig til et andet miljø og er trygge, inden de flytter. Desuden har vi gjort flytninger fra vuggestue til mellemgruppe fleksible, så vi tilgodeser barnets behov og trivsel.

Vi har i det daglige arbejde fokus på især kommunikation og sprog, samt krop, sanser og bevægelse. Dette vi erfarer, at sprog tænkes ind i alle aktiviteter, og har en positiv indvirkning og udvikling af de enkelte børns sprog kompetencer og evne til at indgå i dagligdagen.

Vi har haft særlig fokus på natur og udeliv i kølvandet på Corona. Her har vi gået i dialog om, hvordan vi indretter og udnytter læringsrum udenfor. Herunder har vi observeret flere børn, som har brug for en stillezone i løbet af eftermiddagen, hvorfor vi har etableret "udekasser" med eks. tegnegrej, dyr, Lego og magneter, som børnene kan lege og fordybe sig med ved bordene. Desuden vil vi gerne udnytte rummet med fokus på krop, sanser og bevægelse. Dette da børn har brug for rum og rammer til bevægelse, og de skal erfare egen kropslighed.

Krop, sanser og bevægelse er desuden et fokus, som vi har etableret generelt i eks. samling og planlagte aktiviteter. Herunder arbejder vi med, at børn skal lære at finde ro i egen krop, eks. siddende på gulvet, og samtidig udforske kroppens muligheder med fart, balance og klatre. Dette har vi fokus på, da børn lærer forskelligt og erfare gennem kroppen.

Desuden har vi særlig fokus på kommunikation og sprog. Vi har diskuteret i personalegruppen, hvordan vi får arbejdet med sprog i alle aktiviteter og rutiner i løbet af dagen. Desuden arbejdes der på alle tre stuer med gruppeopdeling, hvor de enkelte børn tilgodeses efter nærmeste udviklingszone. Desuden har vi fokus på visualisering, hvor der eks. arbejdet med dyr, hvor det tydeliggøres evt. lyde, bogstaver, størrelse, placering, former, farver osv.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vi har organiseret både stuemøder og personalemøder, hvor der er fokus på at planlægge aktiviteter ud fra børnegrupper, men også gå i dialog om erfaringer fra aktiviteter. Vi taler om:

1. Hvordan understøttede aktiviteten børnegruppen samt de enkelte børn i deres nærmeste udviklingszone. 2. Hvad fik de overordnet ud af aktiviteten/temaet. 3. Hvordan arbejder vi videre herfra?

På vores personalemøder er der skiftevis fokus på at gå i dialog på stuerne om, hvordan vi understøtter børnene og læringsmiljøet, samt at arbejde på tværs af stuerne med erfaringsudveksling og sparring.

Vi går undersøgende til værks. Ud fra konkrete erfaringer afprøver vi nye måder eks. at holde samling på eller arbejde med grupperne. Afprøvningen skal foregå om muligt over nogle dage/uger, hvorefter vi evaluerer og går i dialog om mulige måder at forbedre eller ændre.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen er til bestyrelsesmøderne blevet introduceret for de forskellige institutioner i dagtilbuddet. De er blevet introduceret for den daglige gang, konkrete tiltag og evt. udfordringer.

På forældrerådsmøder er der fokus på at orientere og opdatere om institutionen, herunder den daglige gang og drift. På møderne er forældrerådet blevet inddraget i eks. kostpolitik, herunder dialog om sundhed og madvaner. Der har også været dialog om forældreinddragelse, herunder fester/arrangementer, fødselsdage osv. hvor forældrerådet er blevet inddraget i beslutninger og organisering. Der er mulighed for forældrene til at spørge ind og være deltagende i dialog om den pædagogiske praksis.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har evalueret vores overgangsarbejde på et personalemøde, hvor vi drøftede, hvordan de gik på tværs af stuer. Herunder, hvad vi har gjort ift. konkrete børn, hvordan det går, og hvor vi er på vej hen. Dette evalueringsarbejde foregår løbende, og drøftes ift. specifikke børn og deres behov.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har lavet referat af mødet. Vi har skrevet konkrete tiltag ned. Eks. har vi struktureret ift. mødeplanen og samarbejde.

Desuden arbejder vi meget med fotos af børnene. Hvert barn har en kuffert, der følger barnet gennem tiden i institutionen, heri kommer forskellige tegninger, fotos osv. I barnets kuffert er der billeder fra barnets overgang og opstart. Der er fokus på relationer, og at barnet leger med forskellige eller bestemte børn.

Der er desuden lavet møder, så de enkelte stuer kan aftale og erfaringsudveksle i forhold til overgange af børnene mellem stuerne. Vi laver konkrete handleplaner til børn, som vi forventer kan have en svær overgang, her inddrager vi også forældre, og vi har fokus på positive italesættelse af barnet og den kommende stue. Desuden kan der være ekstra planlagte aktiviteter, hvor enkelte børn besøger den anden stue med en kendt voksen, så det bliver trygt.

Der afholdes et møde med forældre og kontaktpersoner fra hver stue, inden barnet skal flytte fra en stue til en anden. Her er der fokus på trivsel, afleveringer, og hvordan vi tilgodeser barnet. Vi forventningsafstemmer, og der fortælles, hvordan stuens pædagogiske praksis er struktureret, og hvilke foki der er. På den måde tager vi udgangspunkt i det enkelte barns behov, og vi inddrager forældrene, så overgangen bliver bedst muligt med fokus på trivsel og udvikling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske lærings- miljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har vurderet, at overgangene generelt er bedre. Forældrene virker trygge, og kommer med positive tilbagemeldinger. Desuden virker barnet i trivsel, da det allerede kender sit rum, børn og voksne på stuen, samt har deltaget i rutiner. Vi oplever desuden, at samarbejdet mellem det pædagogiske personale er blevet stærkere, og der foregår i højere grad erfaringsudveksling, hvor vi lærer af tiltagene men også af hinanden. Vi oplever, at vi går i dialog om børnene langt tidligere og fanger åbninger for overgangsarbejdet og refleksion om behov.

Vi har oplevet, at faste dage, tydelig kommunikation og skrive aftaler ned, har bidraget til god organisering af overgange.

Vi har lært, at børn er forskellige, hvorfor det er vigtigt at justere længde af overgange og tider på dagen, hvor de er godt at arbejde med overgange. Vi evaluerer overgangene, og der er generelt god respons og høj trivsel hos det barn, som flyttes.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

I forbindelse med evalueringen besluttede vi, at Gul og Blå stue (yngste og mellemgruppen) skal have et månedligt stuemøde, hvor børn og overgange drøftes, samt aktiviteter for vuggestuebesøg om tirsdagen. Dette for at sikre strukturen, og det kan være svært at nå at gå i dialog om de konkrete børn og overgangsforløb i den daglige gang.

Vi har desuden besluttet, at overgangene kan være længere også efter flytning, så børn som er kommet på blå stue, kan besøge gul stue til eks. madpakker eller om morgenen.

Ændringer ses i måden at behandle evalueringsmateriale, da information om børn skal bruges hele vejen igennem overgangene. Der er kommet et større fokus på den daglige evalueringer, og en skarphed på at holde fokus på aftaler hvad der arbejdes med pædagogisk.

Der er kommet et blik for at stuemøder skal rammesættes, og der laves delmål, som der handles på og nedfældes. Disse evalueringer medtages i handleplaner og giver grobund for samtaler med forældre, og evt. møder med andre fagfolk eller til trivselsmøder.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Konkret har vi lavet indsatser omkring arbejdstid om eftermiddagen, flytte personale med børn fra stue til stue. Evalueringerne og arbejdet med overgangene har desuden givet anledning til at drøfte og arbejde med, hvordan vi kan lave pædagogisk arbejde på tværs af stuerne. Vi har haft de store børn i vuggestuen og lært dem madsangen, som skal synges inden frokost. Vi har temaer om eks. dyr, som går på tværs af stuerne, og hver stue planlægger efter de enkelte børnegrupper og niveauer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har en årsplan, hvor vi kvartalsmæssigt har indskrevet, hvad der skal arbejdes med og hvor fokus er. På baggrund af arbejdet med overgangene og sparring om børn har vi fokus på, at arbejde som et helt hus, "udnytte" hinandens ressourcer, og hvordan aktiviteter kan være forskellige og tilgodese forskellige behov. Vi anvender derfor i højere grad et årshjul, hvor vi kan skrive på og justere, så arbejdet med den pædagogiske læreplan og aktiviteter bliver mere konkret og på praksisniveau.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har evalueret arbejdet med sprog og kommunikation. Vi har lavet nogle sproglige indsatser i huset, som er henvendt alle børn, men med særlig fokus på de børn med udfordringer. Vi har nogle børn på hver stue, som er særlig udfordret sprogligt. Der er fokus på at få lavet sprogvurderinger og arbejde ud fra disse målrettet de enkelte børn. Her er der dannet grupper og faste dage for aktiviteter og vurderinger. Vi har evalueret, om det går godt i aktiviteterne, her har vi meget fokus på bestemte børn, men også hvad vi har set hos andre, og om de understøttes, eller om vi er blevet overrasket.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har lavet observationer og gået i dialog på stuemøder. En pædagog fra den yngste gruppe har taget to børn med, og observeret, hvordan de i mellemgruppen satte sig til samling, og hvordan de kunne beskrive deres for bogstav, herunder form, lyd og dyr. Samtidig var der fokus på former til samling, og om tingene i kufferten lagde oven på, under eller ved siden af.

Pædagogerne kunne efterfølgende gå i dialog om observationerne. Problemet med, at flere ikke vidste, hvor de skulle sidde, eller blev uvenner over pladserne var løst, og børnene satte sig ned uden at skulle følges eller guides af en voksen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har observeret børnene og et problem, og det har virket at gå i dialog og komme med en prøvehandling. Vi forsøgte at gå i børnenes spor, og skabe nogle rammer, som de kunne udfolde sig i og var genkendelige.

Vi blev klogere på nogle børn, som kan være udfordret i sociale sammenhænge og rutine situationer, hvor faste rammer kunne afhjælpe. Endvidere faldt blikket for andre børn, som er mere stille, og som udfoldede sig mere ved at der var faste pladser, og rum til at de kan følge aktiviteten.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

I mellemgruppen er der justeret løbende. Der er fundet mere permanente løsninger for pladserne, og handlingen er finpudset. Desuden har de yngste gruppe fundet inspiration, og har fundet former til deres samling for den ældste gruppe, som de kan tale om som en del af samling, og der forsøges med faste pladser.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har udført pædagogiske handlemåder i evalueringer til andre områder og læringsmiljøer. Vi har fokus på samarbejde og dialog, både på stuerne men også på tværs for at sikre høj faglig kvalitet og videndeling.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har en årsplan, hvor vi kvartalsmæssigt har indskrevet, hvad der skal arbejdes med og hvor fokus er. På baggrund af arbejdet med overgangene og sparring om børn har vi fokus på, at arbejde som et helt hus, "udnytte" hinandens ressourcer, og hvordan aktiviteter kan være forskellige og tilgodese forskellige behov.

Vi gør overvejelser om at se ind i læreplanen og se på de huller, der måtte være, når der er mere fokus på noget end noget andet (hvad gør vi når vi flytter fokus).

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har fået flere udsatte børn, som også kræver en ekstra indsats og aktiviteterne er derfor justeret. Vi har ikke samme aktiviteter, når vi skal lave dialogisk læsning eksempelvis, men ved nogle børn bliver det evt. billedlotteri eller andet, der kan fange det enkelte barn. Vi har desuden fokus på at målrette, så alle børn bliver aktiveret, hvorfor eksempelvis forskellige bøger, niveauer og figurer er i spil. Dermed laver vi en fokuseret indsats.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har besluttet, at på de første stuemøde hver måned, skal stuerne se på deres 4 ugeplaner og give dem smileys/sole/stjerner, og på den måde visualisere erfaringer. Desuden skal de gemmes og genbruges, så vi videndeler og får udnyttet tavs viden.